

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.03. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a vytvorenie prehľadu k téme organizačných foriem vzdelávania a ich vplyvu na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali a tvorili sme prehľad zásad vyučovania orientovaného na problém. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: organizačné formy vzdelávania, vyučovanie orientované na problém, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Analýza odbornej literatúry – metóda V-CH-D,
2. Panelová diskusia.
3. Výmena skúseností – párové porovnávanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme sa zamerali na vyučovanie orientované na riešenie didaktického problému. Táto organizačná forma vzdelávania sa dobre kombinuje s viacerými metódami čítania s porozumením, kde žiaci najprv analyzujú text a na základe získaných informácií navrhujú riešenia daného problému.

Žiaci sú v takom prípade konfrontovaní s otvorenými, nedokonale štruktúrovanými problémami z reálneho života a prácou v tíme identifikujú, čo musia vyhľadať a naučiť sa, aby mohli problém vyriešiť.

Problémovo orientované vyučovanie sme si preto predstavili ako učenie sa žiakov, ktorého výsledkom je porozumenie problému a návrh jeho riešenia.

Základné kroky sú:

1. prezentácia problému, čítanie odborného textu
2. diskusia o probléme v malých skupinkách, zvyčajne 5 – 8 žiakov, formou brainstormingu, formulácie myšlienok a prezentácie vedomostí, ktoré o probléme majú, identifikácia toho, čo potrebujú vyhľadať a naučiť sa, špecifikácia plánu postupu riešenia,
3. individuálne štúdium žiakov, zhromažďovanie údajov, informácií, tvorba databáz, atď.,
4. stretnutie skupiny, kde žiaci prezentujú vedomosti a informácie svojim spolužiakom a spoločne pracujú na probléme,
5. prezentácia riešenia problému skupinou,
6. sumarizácia naučeného, prepojenia nových a starých vedomostí a prezentácia toho, kto čím prispel k riešeniu problému.

**Problém** je základnou a najdôležitejšou zložkou problémového vyučovania, je to niečo, čo je problematické pre žiaka a čo nie je schopný vyriešiť na základe súčasných vedomostí, zručností a myslenia. Podstata problémov v problémovom vyučovaní je to, že nie sú úplne opísané, niektoré sú

len naznačené a sú autentické – vychádzajú z reálnych situácií. Je potrebné, aby išlo o pochopenie problému – jeho porozumenie; môže byť prezentovaný v rôznej forme, napr. ako scenár, skladačka, diagram, dialóg, otázky, vtipy, e-mail, poster, báseň, konkrétny predmet alebo videoklip. Najdôležitejšie je, aby bol problém prezentovaný žiakom ešte predtým, ako k nemu dostanú podporné informácie napr. vo forme technického textu. Ak najprv všetko potrebné žiakom vysvetlíme a oni riešia problém, ktorý na vysvetlenie nadväzuje a vychádza z neho, ide o aplikáciu a deduktívny spôsob vyučovania. Nie je to problémové vyučovanie.

### **Uvedli sme si ešte jednu metódu kooperatívneho učenia sa indukčným spôsobom**

Hlavný cieľ: analyzovať, hodnotiť/evalvovať, tvoriť

Využitie: sprístupňovanie nového učiva

Charakteristika metódy

Tento spôsob sprístupňovania učiva je indukčný a vedie na základe individuálnych pozorovaní k zovšeobecneniu. Vhodná je práca vo dvojiciach, pri ktorej žiaci dostanú študijné podklady, odpovedajú na otázky, riešia úlohy. Dvojice spracujú prezentáciu svojich riešení pre ďalšie skupiny. v prezentácii vystupujú obidvaja členovia dvojice. Učiteľ otázkami dovedie žiakov po prezentáciách k zovšeobecneniu získaných informácií.

Odporúčame aj naďalej analyzovať rôzne didaktické materiály a zdieľať pedagogické skúsenosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	29.03. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 28.03. 2023

Trvanie stretnutia: od..15.30..hod do..18.30...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
2.	Mgr. Karol Kubica		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
3.	Mgr. Štefan Mitka		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
4.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01