

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo štúdium odbornej literatúry a diskusné posedenie. Súčasťou stretnutia bolo aj zdieľanie pedagogických poznatkov a výmena skúseností. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: štúdium odbornej literatúry, diskusia, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Spoločný rozbor a štúdium odbornej literatúry.
2. Analýza pomocou diskusie.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Skupinová práca s odbornou literatúrou – skladanie textu.
2. Diskusná analýza textu – zdieľanie individuálnych interpretácií.
3. Výmena OPS – skladačkové učenie – syntéza získaných vedomostí so skúsenosťami.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

Inovatívne metódy pre rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme na základe našich skúseností za veľmi účinné pre rozvoj tvorivosti, komunikácie, tímovej práce a sú tiež prínosné pre získavanie vedomostí a účinné pri práci s informáciami.

Na zasadnutí sme diskutovali o dvoch hlavných témach – diskusné metódy a tvorba priaznivej klímy v triede, ktorá umožňuje žiakom zdieľať svoje individuálne interpretácie textu.

Predpokladom zavádzania inovatívnych metód do vyučovania je existencia priaznivej vyučovacej klímy.

Keď hovoríme o klíme, tak môžeme hovoriť o vyučovaní konkrétneho vyučovacieho predmetu, ale aj o vyučovacovej klíme, ktorú navodzuje učiteľ svojimi metódami a formami práce vo vyučovaní.

V školskom prostredí klíma vzniká najmä sociálnymi vzťahmi medzi učiteľmi a žiakmi, medzi učiteľmi navzájom a žiakmi navzájom, zo spôsobu komunikácie medzi aktérmi celkovo.

Zo strany učiteľa môžeme o vytváraní priaznivej vyučovacej klímy hovoriť, ak bude:

- považovať všetkých žiakov za schopných prispievať do diskusie;
- akceptovať rozdielnosť žiakov a rozdiely v ich myslení a v ich interpretáciách;
- posilňovať kooperáciu a tímovú spoluprácu;
- ubezpečovať žiaka, ktorý váha nad odpoveďou, že je to prirodzený jav, svedčiaci o jeho premýšľaní nad vhodnou odpoveďou;
- klásť otázky ako člen tímu, nie ako autoritatívny vedúci;
- nešetriť pochvalou;
- byť aktívnym moderátorom diskusie;
- viesť žiakov k pochopeniu, že v diskusii treba postupovať konštruktívne, nebojovať proti osobnosti oponenta;
- pestovať vzájomnú dôveru;
- poznať silné a slabé stránky kolektívu;
- vedieť, ktoré metódy vo vyučovaní uplatniť

Nových metód sme na stretnutiach analyzovali nespočetné množstvo. Diskutovali sme o tých, ktoré sú najčastejšie využívané pri práci na vyučovaní a ktoré sa stretávajú s kladnou odozvou zo strany vzdelávaných žiakov—teda tvoria pozitívnu klímu pre diskusiu.

Najčastejšie využívané sú rozhovor, dialóg, diskusia.

Podstatou je komunikácia medzi učiteľom a žiakmi a žiakmi navzájom. Dochádza k vzájomnej výmene názorov, skúseností, informácií, pričom sa musia navzájom rešpektovať, počúvať.

Pre diskusiu je nutné určiť tri základné podmienky:

1. tému,
2. diskutérov,
3. jazyk a spôsob správania sa, ktorý umožní úspešný priebeh diskusie.

-prejavovanie úcty a rešpektu voči žiakovi, pochopenie a porozumenie jeho potrieb, zaujímanie sa o jeho názory, problémy, pocity,

-poskytovanie priestoru na vyjadrenie vlastných skúseností, názorov, predstáv žiakov, rešpektovanie ich názoru, povzbudzovanie, pozitívne oceňovanie, poďakovanie,

-ponechávanie iniciatívnosti pri niektorých činnostiach, vytváranie priestoru na vlastnú voľbu, na ovplyvňovanie obsahu, metód a foriem výučby.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	18.01. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 17.01. 2023

Trvanie stretnutia: od..15.30..hod do..18.30...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
2.	Mgr. Karol Kubica		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
3.	Mgr. Štefan Mitka		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
4.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01