

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS členmi klubu na tému sprostredkovaného učenia. V rámci stretnutia sme diskutovali, tvorili OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, funkčná gramotnosť, sprostredkované učenie.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj funkčnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov – aktívne učenie.
2. Diskusia – ping-pongový brainstorming.
3. Analýza OPS.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o Nyborgovom modeli konceptuálneho vyučovania, na ktorý sme natrafili v rámci analýzy odborných zdrojov. Ide o metódu sprostredkovaného učenia, ktoré vychádza z Lurijovho modelu teórie spracovania informácií. CTM analyzuje vzťah medzi schopnosťou učiť sa a predpokladmi učenia sa. Prerekvizitou učenia sa sú verbálne jazykové zručnosti. Podstatou Nyborgovej práce je, že schopnosť učiť sa závisí aj od štruktúry poznatkov, ktoré sú osvojené a uložené v dlhodobej pamäti. Stratégia konceptuálneho vyučovania (*Concept Teaching* – CT) má cieľ modifikovať a meniť štruktúry v dlhodobej pamäti a zároveň učiť žiakov učebné stratégie v rámci funkčnej gramotnosti. V pátraní po nevyhnutých predpokladoch učenia sa Nyborg uvažoval, aký druh znalostí či schopností môže pozitívne vplývať na budúce učenie sa. Výsledkom jeho výskumu je argument, že konceptuálne systémy, resp. prax v systematickej kategorizácii podnetov kladne pôsobia na ďalšie priame učenie sa prostredníctvom podnetov okolitého sveta. Preto je kritické myslenie a viacúrovňová abstrakcia myslenia (zovšeobecňovanie) dobrým základom vyššieho myslenia žiaka. Proces analytického kódovania (laicky povedané rozoberanie javov alebo vecí na drobné a následné kategorizovanie) je v Nyborgovom chápaní závislý od

1. internalizovaných (v dlhodobej pamäti) vedomostí,
2. verbálnych i neverbálnych zručností a
3. nonkognitívnych faktorov – emočnej dispozície a motivácie.

Všetky tieto faktory sú prepletené a jedna ovplyvňuje druhú. Teória taktiež opisuje, ako prijímame a spracovávame informácie v dynamických interakciách s prostredím. S cieľom charakteristiky tejto teórie Nyborg opísal model fungovania pamäti človeka, ktorá je priamo zodpovedná za *kódovanie*, čiže za chápanie a interpretáciu javov okolitého prostredia. Je nutné podotknúť, že model štruktúry pamäti nie je vlastným Nyborgovým výkladom.

*Konceptuálne vyučovanie ako stratégia rozvoja funkčnej gramotnosti.* Konceptuálne vyučovanie je výučbou základných konceptuálnych systémov (*Basic conceptual systems*) ako farby, tvaru, veľkosti, polohy, smeru, počtu, času atď., a s nimi spojených konceptov, ktoré sú u detí uvedomované prostredníctvom reči. Pojem koncept sa vzťahuje na zážitky a vedomosti uložené v

dlhodobej pamäti, ktoré sú organizované do kategórií. Je to zvnútornená vedomosť podobností a rozdielov medzi odlišnými prvkami kategórie určitého javu.

Na základe uvedeného poznania odporúčame prácu v malých skupinkách pozostávajúcich z troch až piatich žiakov počas. Hodiny by mali byť čo najviac názorné a mali by prebiehať podľa možností v rozličných prostrediach. Model konceptuálneho vyučovania má taktiež výrazne diagnostický charakter. Verbálne i neverbálne reakcie žiaka ilustrujú už dozretú úroveň osvojenia si konceptuálnych systémov.

Odporúčame vyššie uvedené prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	08.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	12.12.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 08.12.2022

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka

