

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu boli prezentácie OPS od členov klubu na tému sprostredkovaného učenia. V rámci stretnutia sme naše poznatky prezentovali, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prezentácia OPS, sprostredkované učenie, tvorba OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Prezentácia OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie odborných zdrojov – čítanie s otázkami.
2. Diskusia- kooperatívne učenie sa.
3. Prezentácia OPS od členov klubu.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Sprostredkované učenie patrí do oblasti kognitívistickej výučby. Kognitívistické metódy využívame v edukačnom procese, ich zameranie na procesuálnu stránku učenia dobre funguje v prakticky orientovaných odboroch.

Úvodná prezentácia bola preto vstup do kognitívizmu. Kognitívisti sú presvedčení, že princípmi podmienovania je možné vysvetľovať iba podvedomé formy správania. Školské učenie je ale postavené na vedomom správaní žiaka.

Odporúčame dva základné princípy učenia sa:

- Princíp adaptívneho učenia sa. Učenie sa je procesom psychického adaptovania sa na organizmu (mysle) na podmienky prostredia. Proces psychickej adaptácie má povahu vytvárania kognitívnych štruktúr. Kognitívne štruktúry sú jedinečné (pre každého človeka individuálne) psychické obrazy činnosti, ktoré dávajú zážitkom (skúsenostiam z činnostnej interakcie žiaka a prostredia) zmysel.
- Princíp konštruovania. Vytváranie kognitívnych štruktúr prebieha na základe princípov a zákonitostí reflexie činnosti. Reflexia je činnostná aktivita, ktorá transformuje skúsenosti z praktických činnostných operácií do ich mentálnej podoby. Je kognitívna aktivita, ktorej produktom je interpretačný aparát, ktorý umožňuje žiakovi správať sa určitým (pre neho zmysluplným, t.j. zrozumiteľným) spôsobom.

Následne ďalšia prezentácia zdôraznila diagnostický aspekt sprostredkovaného učenia. SU charakterizuje zrozumiteľne paradigmy oboch prístupov, no pre určité skupiny je vhodnejší dynamický prístup v edukácii, pri hodnotení i diagnostike .

Statická diagnostika:

1. manifestná úroveň výkonu viac menej presne poukazuje na schopnosti žiaka;
2. samostatný výkon je najlepším materiálom pre hodnotenie;
3. cieľom hodnotenia je predikcia budúceho výkonu žiaka na základe úrovne potenciálu jeho schopností.

Odporúčame implementovať Dynamickú diagnostiku (SU):

1. kognitívne procesy sú vysoko modifikovateľné. Úlohou testovania je teda zistiť stupeň modifikovateľnosti skôr ako manifestnú úroveň výkonu;

2. interaktívne hodnotenie, ktoré zahŕňa fázu učenia, poskytuje lepšie informácie o učebnej kapacite žiaka ako samostatný výkon;
3. cieľom hodnotenia je odhaliť učebný potenciál žiaka.

Ďalšia analýza ešte otvorila veľmi zaujímavý princíp od Leva Vygotskeho – Zónu proximálneho (potenciálneho) rozvoja.

Zóna potencionálneho rozvoja

Oblasť vývinových kompetencií (intelektových operácií a poznatkov), ktoré sú spešne používané vtedy, ak sú iniciované v sociálnom vzťahu kooperácie. Ide o oblasť, v ktorej žiak dokáže určitú funkciu, resp. určitý poznatok úspešne používať k riešeniu úloh, ale iba za predpokladu spolupráce s ostatnými.

Zóna aktuálneho rozvoja.

Oblasť vývinových kompetencií, ktoré sú samostatne používané v samostatnej činnosti. Ide o oblasť, v ktorej žiak dokáže určitú funkciu, resp. určitý poznatok úspešne používať k riešeniu úloh, samostatne bez pomoci tímu.

Odporúčame ďalej sa zaoberať modernými metódami, ktoré prinášajú výrazný rozvoj gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ingrid Backová
15. Dátum	24.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	28.11.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 24.11.2022

Trvanie stretnutia: od 15: 00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová	PN	SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia