

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa 129
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Vitková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o pláne činnosti pedagogického klubu a rozdelenie odbornej literatúry z oblasti rozvoja finančnej gramotnosti žiakov. Spoločne sme sa oboznámili s plánom činnosti na rok 2022/2023, zdieľali sme návrhy na odbornú literatúru a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: plán činnosti, finančná gramotnosť, odborná literatúra.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod do stretnutí klubu.
2. Diskusia.
3. Oboznámenie sa s plánom činnosti.
4. Návrhy na odbornú literatúru.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodná prezentácia od koordinátora klubu.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS metódou lodná porada – zdieľanie návrhov na odbornú literatúru.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme analyzovali plán činnosti klubu a v rámci diskusie sme otvorili tému aplikácie koučovacej metódy vo finančnom vzdelávaní pre žiakov SOŠ. Na základe skúseností z praxe sme analyzovali krátky prehľad koučovacích techník založených na vizualizácii, projekcii a využití metafory.

Hlavným cieľom finančného vzdelávania je rozvoj kompetencií z oblasti finančnej zodpovednosti a prijímania rozhodnutí s dôrazom na možné dôsledky týchto rozhodnutí, rozvoj kritického myslenia prostredníctvom rozpočtovej gramotnosti a prostredníctvom uplatňovania práv spotrebiteľa.

Zhodujeme sa, že efektívnou metódou pre dosiahnutie vytýčeného cieľa je koučovanie. Koučovanie sa nezameriava na chyby, ktoré sa stali, ale na príležitosti, ktoré prídu. Koučovacie prístupy vychádzajú z princípov humanistickej psychológie a tzv. Inner Game prístup aplikuje poznatky transpersonálnej psychológie, ktorá kladie dôraz na vôľu, úmysel a zodpovednosť klienta.

V rámci stretnutia sme si tiež prešli prehľad účinných otázok a príklady aktivít z odbornej literatúry, ktoré umožňujú lepšie pochopiť a vnímať realitu a následne prijímať zodpovedné riešenia aj v oblasti finančnej gramotnosti.

Odporúčané zdroje:

WHITMORE, J. (2009). *Koučování* (3rd ed). Praha: Management Press.

GALLWEY, T. (2009). *The Inner Game of Work* (2nd ed). Praha: Management Press.

Pri rozvoji finančnej gramotnosti sme sa tiež zhodli na veľmi potrebnej kompetencii kriticky myslieť. Kritické myslenie nie je vôbec jednoduché, a ani to nie je vec, ktorá sa nacvičí v určitom ročníku a potom sa už k nej netreba vracieť. Neexistuje nijaký zaručený sled krokov vedúci k rozvoju kritického myslenia. Existuje však súbor podmienok, ktoré musí vyučovanie splniť a žiaci pochopiť, aby sa kritické myslenie účinne rozvíjalo.

Učitelia by v triede mali:

- poskytnúť čas a príležitosť, aby si žiaci kritické myslenie mohli vyskúšať
- dovoliť žiakom premýšľať nad vecami, voľne uvažovať
- akceptovať rôznorodé myšlienky, nápady a názory

- podporovať aktívne zapojenie žiakov do učebného procesu
- zabezpečiť žiakom bezrizikové prostredie, v ktorom nie sú vystavení výsmechu, vyjadriť dôveru, že každý žiak je schopný kritického posudzovania

- oceňovať kritické myslenie

Ak sa majú žiaci účinne zapojiť do kritického myslenia, musia:

- rozvíjať svoje sebavedomie a pochopiť, že ich názory a myšlienky majú hodnotu, aktívne sa zapájať do procesu učenia

- s rešpektom si vypočuť iné názory

- sformulovať svoj úsudok a byť pripravení ho buď vyjadriť alebo pozdržať.

Odporúčame sa podrobnejšie oboznámiť s vyššie uvedenými titulmi, a to aj v rámci predmetovej komisie a vytvoriť- naplánovať aktivity pre zvýšenie motivácie žiakov k finančnému vzdelávaniu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Vitková
15. Dátum	28.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa 129

Dátum konania stretnutia: 28.092022

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 18:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Vitková		
2.	Mgr. Tatiana Suranová		
3.	Ing. Erika Synáková		
4.	Bc. Jozef Laurenčík		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia