

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnica, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnica, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo uvedenie plánu činnosti klubu na tento školský rok. Spoločne sme na jednotlivé témy z plánu diskutovali, zdieľali naše skúsenosti a navrhovali ďalšie témy. Súčasťou stretnutia bolo aj zdieľanie návrhov na odbornú literatúru. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické zhrnutie.

Kľúčové slová: funkčná gramotnosť, plán činnosti, odborná literatúra.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod do plánu činnosti.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie návrhov na odbornú literatúru.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj funkčnej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Úvodná prezentácia od koordinátora klubu.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS metódou lodná porada – zdieľanie návrhov na odbornú literatúru.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Funkčná gramotnosť vnímame ako množinu jednotlivých gramotností: informačnej, digitálnej, počítačovej, čitateľskej a ďalších gramotností, prostredníctvom ktorých rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka. Prírodovednú gramotnosť môžeme opísať súborom kompetencií, ktoré vedú k pochopeniu významu matematiky v bežnom živote človeka. Žiak by mal aktívne pracovať na rozvoji týchto kompetencií tak, aby v budúcnosti dokázal tvoriť správne závery, kriticky vyhodnocovať obsah informácií a používal matematiku pri riešení problémov z praktického života. Prírodovedný obsah vzdelávania by sme si v rámci diskusie rozdelili na základné pojmy a štruktúry:

- kvantita: odhady, miery, rôzne reprezentácie čísel,
- priestor a tvar: orientácia v priestore, konštrukcia a zobrazovanie útvarov, geometrické zobrazenia,
- zmena a vzťahy: vyjadrenie vzťahov symbolmi, grafmi, tabuľkou,
- neurčitost': zhromažďovanie údajov, analýza dát, prezentácia, znázorňovanie, vyvodenie záverov.

N základe týchto pojmov sme diskutovali o aplikačnej stránke matematiky. Pri rozvoji tohoto aspektu prírodovednej gramotnosti sa nám osvedčujú aktivizujúce metódy výučby: žiak určí odhad, stanoví mieru, konštruje, vyjadruje graficky, prezentuje výsledky práce. V rámci štúdia odbornej literatúry sme zistili že efektívna metóda má nad-predmetový charakter. Spoločné charakteristiky efektívnych metód vzdelávania sú:

- úloha je definovaná ako výzva, ide hlavne o neštandardné úlohy, ktoré aktivizujú žiakov v činnosti a sú pre nich atraktívne,
- uplatnenie spätnej väzby, ktorú môžeme uskutočniť prostredníctvom digitálnych technológií alebo rôznymi typmi vyhodnocovacích dotazníkov, kvízov. Veľmi efektívna je autoevalvácia, prípadne môžeme použiť rovesnícke hodnotenie,
- sú použité konštruktivistické prístupy- trojfázová vyučovacia hodina. Žiaci sa neučia mechanicky, ale naopak samostatne konštruujú poznatok, analyzujú a vyhodnocujú rôzne alternatívy riešenia.
- interaktívnosť vyučovacieho procesu, výučba vsúvislostiach podľa štruktúry PAR ( prezentuj, zapoj sa, podaj spätnú väzbu),

- vizualizácia, grafické znázornenie skúmaného problému,
- výskumný charakter úloh, hľadanie zhody a odlišnosti. Porovnávanie a tvorba odhadov,
- nácvik stratégie učiť sa,
- aplikácia úloh, ktoré vedú k nutnosti prijať rozhodnutie,
- stanovenie hypotéz a formulácia záverov.

Výbornou pomôckou pre prácu s odborným textom je grafická schéma. Stratégiu použitia grafickej schémy môžeme definovať v piatich krokoch:

- preformulovanie otázky – žiak, ktorý dokáže problém vyjadriť vlastnými slovami, lepšie chápe opísanú situáciu a bude úspešnejší v jej riešení,
- výber informácií, ktoré sú nevyhnutné pre riešenie úlohy. Tieto informácie môžu byť zadané priamo, alebo sú súčasťou čiastkových výpočtov,
- stanovenie plánu matematických výpočtov, ktoré sú nevyhnutné pre riešenie úlohy. Žiak musí plánovať nielen samotné výpočty, ale aj poradie krokov jednotlivých operácií,
- samotný výpočet,
- celkové posúdenie úlohy- žiak uskutoční analýzu a rozhodne, či je vypočítaný

výsledok správny. Skontroluje predchádzajúcu postupnosť krokov a porovná výsledok so zadanými údajmi.

Odporúčame vytvárať ďalšie námety k tvorbe best practice a zdieľať skúseností s efektívnymi spôsobmi výučby.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	29.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	30.09.2022
19. Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 29.09.2022

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka

