

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Škola – kabinet Mgr. M. Muškovej
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Miroslava Kekelyová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne podnikavosti a podnikavých kompetencií. V rámci druhého stretnutia zameraného na túto tému sme sa zameriavali na zdieľanie našich postrehov a nadobudnutých vedomostí a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: podnikavosť, hodnotenie, vzdelávanie 4.0, analyticko-prieskumná činnosť.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodný brainstorming.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: podnikavosť, vzdelávanie 4.0, zisťovanie úrovne.

*Program stretnutia:*

1. Brainstorming nápadov a skúseností z oblasti hodnotenia predmetných kompetencií, lístočková metóda.
2. Diskusia spojená s čítaním s otázkami, svet v mojej hlave.
3. Skupinová práca – tvorba OPS.
4. Záver.

### 13. Závěry a odporúčania:

Ako prvé sme v diskusii hodnotili možnosti implementácie autentického hodnotenia pri rozvoji predmetných kompetencií. Cieľom hodnotenia by malo byť prispieť k úspechu výchovno-vzdelávacieho procesu a zároveň k rozvíjaniu schopností a osobnosti žiakov. Žiaka by sme mali rozvíjať komplexne.

Odporúčame použiť rozvíjajúce hodnotenie v učebnom procese ako výskumný nástroj, pomocou ktorého sa môžeme dozvedieť čo najviac o vedomostiach, schopnostiach a zručnostiach žiakov. Niektoré zahraničné zdroje rozvíjajúce hodnotenie charakterizujú aj prívlastkom autentické hodnotenie a popisujú ho ako súbor nástrojov istej skupiny rozvíjajúcich hodnotení, ktoré slúžia na jednoduché testovanie skrytých alebo efektívne ťažko merateľných schopností, zdatností žiakov, ktoré sa prejavujú počas výchovno-vzdelávacieho procesu konštruktivistického charakteru, ako je napríklad skupinové vyučovanie formou kooperácie alebo kolaborácie, aktivizujúce formy a metódy vyučovania alebo formy a metódy umelecko-tvorivého charakteru.

Autentickosť rozvíjajúceho hodnotenia spočíva hlavne v oboznámení žiakov s výzvami reálneho sveta, ktoré vyžadujú od neho použitie poznatkov a schopností. Zároveň má tendenciu poskytnúť celkový obraz o žiakovej zdatnosti. Má teda aj holistický charakter. Inak povedané mali by sme realizovať vyučovací proces tak, aby bol čo najbližšie reálnemu životu. Pri tomto spôsobe hodnotenia sa nehodnotí umelá školská úloha, ale najmä výkon žiaka, ktorý má význam v bežnom živote.

Pri realistickom hodnotení sa nám osvedčil aj Holandov kód alebo RIASEC. Ide o teóriu voľby povolania na základe typu osobnosti. Test na určovanie kódu RIASEC bol vypracovaný psychológom Johnom L. Hollandom.

Každé písmeno z kódu RIASEC predstavuje jeden typ osobnosti:

Realistický

R – REALISTICKÝ (REALISTIC)

Ľudia s mechanickými a fyzickými vedomosťami. Preferujú prácu vonku s rôznymi nástrojmi. Preferujú prácu s vecami pred prácou s ľuďmi.

Výskumnícky

I – VÝSKUMNÍCKY (INVESTIGATIVE)

Ľudia s matematickými a vedeckými vedomosťami, ktorí najradšej riešia problémy samostatne. Vyhovuje im viacej práca s myšlienkami ako práca s ľuďmi alebo vecami.

Umelecký

A – UMELECKÝ (ARTISTIC)

Ľudia s umeleckými vedomosťami a predstavivosťou, ktorí radi tvoria. Radšej sa zaoberajú nápadmi ako praktickými záležitosťami.

Sociálny

S – SOCIÁLNY (SOCIAL)

Ľudia so sociálnymi vedomosťami, ktorých zaujímajú sociálne vzťahy a pomoc ostatným s riešením ich problémov.

Podnikavý

E – PODNIKAVÝ (ENTERPRISING)

Ľudia s vodcovskými a verbálnymi schopnosťami, ktorí majú radi vplyv. Baví ich politika a ekonomika. Radšej pracujú s ľuďmi a nápadmi ako s vecami.

Kancelarsky typ

C: KANCELÁRSKY (CONVENTIONAL)

Ľudia s úradníckymi a matematickými schopnosťami. Preferujú prácu vnútri. Radšej pracujú s číslami a slovami ako s ľuďmi a nápadmi.

V súvislosti s autentickým hodnotením odporúčame inventár RIASEC pri zisťovaní povolania snov žiakov. Táto pomôcka sa nám osvedčila v syntéze s metódou hodnotové škály, kde žiaci zapisujú

svoje preferencie do škály od najvhodnejšieho po najmenej vhodného povolania. Zároveň je to metóda autentická, konštruktivistická a vzťahuje sa na žiacke skúsenosti z praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Miroslava Kekelyová
15. Dátum	27.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Škola –kabinet Mgr. M. Muškovej

Dátum konania stretnutia: 26.10.2022

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod. do 18:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Miroslava Kekelyová		SOŠs KNM
2.	Ing. Alena Cinková		SOŠs KNM
3.	Mgr. Tatiana Buková		SOŠs KNM
4.	Mgr. Marta Mušková		SOŠs KNM
5.	Mgr. Marek Žifčák		SOŠs KNM