

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa 129
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Vitková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o metódach a prístupoch skupinovej práce a jej vplyvu na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka. V rámci diskusie sme analyzovali odbornú literatúru v expertných skupinách a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: odborná literatúra k priemyslu 4.0, diskusia k téme, výmena skúseností.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Expertné skupiny.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Čítanie odbornej literatúry- skladanie textu a našich vedomostí, práca a prezentácie v rámci metódy expertné skupiny.
2. Diskusia- metóda lodnej porady.
3. Výmena OPS – názorová škála- syntéza odborných vedomostí a skúseností.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Kooperatívne vyučovanie sme si interpretovali vo viacerých rovinách a za pomoci viacerých zahraničných a domácich Best Practice.

Na základe analýzy môžeme konštatovať, že pod kooperatívnym učením rozumieme prácu v dvojiciach, alebo v skupinách, ktorá musí spĺňať isté kritéria a požiadavky.

Povedali sme si o niektorých pevných krokoch. Prikláňame sa preto knázoru nemeckej autorky C. Hoffmann, podľa ktorej prebieha kooperatívne učenie vo všeobecnosti v štyroch základných krokoch:

1. krok spočíva v samostatnej práci nad úlohou (myslení) žiakov,
2. krok spočíva vo výmene názorov (práci) o plnení úlohy s partnerom alebo

v skupine,

3. krok predstavuje prezentácia výsledkov plnenia úlohy - v pléne,
4. krokom je reflexia.

Hlavnými znakmi kooperatívneho sú teda:

- štrukturovanie skupinovej práce, t.j. učiteľ musí žiakom, študentom zadať jasné pokyny, úlohy, aby žiaci vedeli ako majú postupovať, pracovať akto z nich je zodpovedný za ktorú úlohu.

-zloženie skupiny- pri tvorbe skupín je potrebné zohľadniť kritéria: vedomosti, výkon žiakov, t.j. v skupine by mal byť jeden najlepší, jeden najslabší a dvaja priemerní žiaci;

- temperament žiakov. Učiteľ by mal zabezpečiť, aby v skupine boli zastúpení aj žiaci s odlišnými povahami.

- vzájomné sociálne vzťahy medzi žiakmi.

Optimálna skupina by mala pozostávať zo štyroch žiakov, v prípade nepárneho počtu žiakov je možné vytvoriť aj trojčlennú skupinu.

-členovia skupiny pracujú na spoločnej úlohe, na spoločnom ciele. Len spoločne môžu dosiahnuť úspech, t.j. uspejú ako celok alebo neuspejú. člen skupiny.

-dôležitým krokom kooperatívneho učenia je aj priebežná a záverečná reflexia o riešení úlohy. Každý žiak by mal dostať spätnú väzbu o svojom výkone, správaní. Rovnako, každý žiak by mal poskytnúť učiteľovi spätnú väzbu o použitej metóde.

Kooperácia sa spája s aktívnym učením. Aktívne učenie sa je charakterizované participovaním – iniciatívou a tvorivou účasťou žiakov na učebnom procese a jeho obsahu, kooperáciou vyjadrenou interakciou a spoluprácou všetkých účastníkov tohto procesu, tvorivosťou, vyžadovaním divergentného myslenia, tvorivého riešenia problémov, spájaním racionálneho a intuitívneho myslenia a zážitkovým charakterom – je založené na skúsenosti, priamom kontakte s vecami, ľuďmi, prírodou, obsahuje uvedenie si vlastného prežívania a jeho reflexiu

Zhodnotenie kooperatívnych aktivít žiakmi, zamerané na ich vzájomnú spoluprácu pri riešení problémových úloh: Žiaci uvádzali, že ich kooperácia bola podmienená smerovaním ich činnosti k rovnakému spoločnému cieľu. Požiadavka spoločných výstupov bola pre nich podnetom na zavedenie neformálnych pravidiel diskusie a následne sa na výstupoch po výmene názorov dohodli. Pri hodnotení ich kooperácie zdôraznili jej význam pre praktický život a riešenie pracovných úloh v budúcnosti.

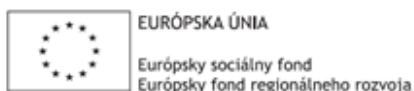
Odporúčame sa uvedenou témou ďalej zaoberať a zdieľať dobrú prax.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Vitková
15. Dátum	16.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa 129

Dátum konania stretnutia: 16.02.2022

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 18:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Vitková		
2.	Mgr. Tatiana Suranová		
3.	Ing. Erika Synáková		
4.	Bc. Jozef Laurenčík		

