

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba OPS v oblasti rozvoja funkčnej a prírodovednej gramotnosti. Spoločne sme na predmetné témy diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorba OPS, diskusia, rozvoj funkčnej gramotnosti.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s textom – aktívne učenie a jeho implementácia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. aktívne čítanie, tvorba INSERT značiek.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba OPS – sprostredkované učenie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

Výber z tvorby na stretnutí—pomocou úloh vyžadujúcich aktívne učenie sa.

Pr aktívnych v rámci rozvoja prírodovednej gramotnosti sa nám osvedčila aj práca s návodmi, ktorá pomáha rozvíjať algoritmické myslenie žiaka.

Pozitívnu skúsenosť máme aj so zaradením úlohy v rámci rozvoja finančnej gramotnosti, ktorá priamo vyzýva žiaka hľadať inovatívne riešenia. Žiaci pracujú s informáciami, vyhodnocujú rôzne názory a rozvíjajú svoje kritické myslenie. Pre realizáciu aktivity je potrebné zabezpečiť si učebňu s prístupom na internet.

Úloha: môže kreativita ľudí a schopnosť realizovať nové nápady významne ovplyvniť ekonomiku štátu?

Áno, opíšte spôsoby, ktorými by mohol proces inovácie prebehnúť.

Činnosť učiteľa	Činnosť žiaka
Motivačná fáza: diskusia o ekonomikách európskych štátov .	Aktívne diskutuje.
Zadanie prvej úlohy: vyhľadaj prostredníctvom internetu rôzne grafy, ktoré zobrazujú aktuálny stav ekonomiky niekoľkých štátov. Vysvetli pojem hrubý domáci produkt.	Vyhľadáva informácie, porovnávame obsah zistených skutočností, vyvodzuje závery. Zostavuje vlastnú definíciu hrubého domáceho produktu.
Uvedenie si významu: Zadá skupinovú prácu: Napíšte svoj názor, ako môžu technické inovácie pomôcť ekonomike štátu. Uvedte príklady inovácií, ktoré považujete za zaujímavé.	Pracuje v skupine, vyhľadáva informácie na internete, diskutuje a obhajuje svoj názor.
Reflexia: Učiteľ zhodnotí aktivitu žiakov a zadá krátky kvíz vytvorený prostredníctvom ProProf, v ktorom použitím 3-4 otázok overí pochopenie pojmov a súvislostí u žiaka.	Vyrieši krátky kvíz.

Aplikáciou uvedených úloh rozvíjame kritické a logické myslenie žiaka. Logické myslenie je charakterizované schopnosťou:

- vyvodzovať pravdivé závery z pravdivých predpokladov pomocou správnych úsudkov,
- vyčleňovať zvláštne prípady javov,
- predvídať konkrétne výsledky,
- zovšeobecňovať získané závery.

S logickým myslením sa spája abstrakcia, indukcia a dedukcia. Abstraktné myslenie je charakterizované schopnosťou odpútať sa v myšlienkach od konkrétneho obsahu skúmaného objektu v prospech jeho všeobecných vlastností. Indukcia predstavuje postup od jednotlivých faktov k všeobecným pojmom, pravidlám a definíciám. Vedomosti ňou získané sú trvácnejšie a využiteľnejšie v ďalšom učení žiaka. Dedukcia postupuje od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácií na konkrétne príklady. Dedukcia už predpokladá určitú úroveň logického myslenia.

Sprostredkované učenie predstavuje nový prístup k vyučovaniu, prostredníctvom ktorého dochádza k rozvoju kognitívnych procesov žiakov interakciou s učiteľom, ktorý selektuje, upravuje podnety z prostredia a poskytuje spätnú väzbu, aby vytvoril adekvátne učebné návyky u žiaka.

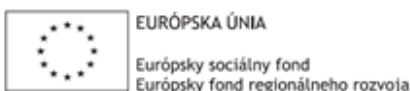
Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	03.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	07.03.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 03.03.2022

Trvanie stretnutia: od 15: 00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia