

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o kooperácii a o ďalších inováciách vo vzdelávaní a j vplyvu týchto inovácií na rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti žiaka. Spoločne sme pracovali v expertných skupinách, diskutovali sme a na záver stretnutia sem tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: kooperácia, rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia.
2. Diskusia.
3. Tvorba zhrnutia.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj prírodovednej a funkčnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu.
2. Diskusný kruh.
3. Metóda tvorivého písania.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Zhrnutie z diskusie a z odbornej literatúry – kooperácia a rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti:

Kooperatívne učenie funguje vtedy, ak je založené na dodržiavaní piatich základných znakov, ktoré zaisťujú žiaduci pokrok v učení a medzi ktoré patrí:

pozitívna vzájomná závislosť, interakcia tvárou v tvár, individuálna zodpovednosť, zručnosť pre prácu v malej skupine, reflexia skupinovej činnosti

Na základe štúdia odbornej literatúry sme si uviedli nasledujúce zásady správne aplikovaného kooperatívneho učenia:

- rôznorodé zloženie skupín,
- spoločné vedenie,
- bezprostredné učenie sa sociálnym zručnostiam,
- pozorovanie a zasahovanie zo strany učiteľa,
- efektívna skupinová práca.

Na záver stretnutia sme si zadefinovali kooperatívne učenie ako usporiadanie výučby, ktoré je založené na princípe spolupráce pri dosahovaní cieľov. Výsledky jedinca sú podporované činnosťou celej skupiny a celá skupina má prospech z činnosti jednotlivca. Základnými pojmami kooperatívneho vyučovania sú teda zdieľanie, spolupráca a podpora.

Uvádžeme príklad, v ktorom žiak musí najprv pracovať s textom, v ktorom sa nachádzajú aj nové pojmy a na základe pochopenia textu vytvára mozaiky z rovinných útvarov. Vyučovacia hodina je vedená metódou EUR, volíme konštruktivistický prístup. Žiak samostatne, na základe vyhodnotenia informácií z textu, tvorí tzv. tesalácie. Vyučovanie prebieha v učebni s prístupom na internet.

OPS

Evokácia: Úvodné krátke oboznámenie s pojmom tesalácia – vzbudenie záujmu hlavne prostredníctvom ukážok prác známych grafikov (napríklad M.C.Escher a jeho grafické práce).

Uvedomenie si významu: žiaci pracujú s textom a riešia zadané úlohy. Text je rozdelený na 4 časti,

ktoré sú umiestnené v štyroch rohoch triedy. Každá skupina žiakov číta a rieši iný text. Na záver tejto fázy prezentujú svoje znalosti a učia svojich rovesníkov v rámci peer-learningu.

Ukážka z textu:

Tesalácia (ukladanie dlaždíc, tvorba mozaiky) je pokrytie roviny rovinnými útvarmi bez vzájomného prekrytia a medzier. Holandský grafik M.C. Escher sa zaoberal umeleckou formou tesalácií.

Základom jeho mozaiky je mnohouholníková sieť. Medzi najjednoduchšie patrí trojuholníková a štvorcová sieť. Pri tvorbe zložitejšej mozaiky využijeme zhodné zobrazenia: osovú súmernosť, stredovú súmernosť, posunutie, otočenie.

Na začiatku si musíme načrtnúť rovinný útvar – prvok mozaiky a sieť, do ktorej budeme útvar zakresľovať.

Ak si zvolíme štvorcovú sieť, môžeme si rozdeliť štvorec na dve časti a z jednotlivých dielikov vytvárame mozaiku (premiestnime oddelenú časť – posunutím) napríklad tak, ako je znázornené na obrázku. Vo fáze vyučovacej hodiny – uvedenie si významu, žiak na základe pochopenia návodu a vlastností zhodných zobrazení tvoril náčrty a využíval voľne dostupný softvér Geogebra. Na záver stretnutia žiaci o svojich výsledkoch diskutujú pomocou metódy stredovekého dišputu.

Pri aplikácii tejto formy integrovanej tematickej výučby je potrebné pre každý tematický celok stanoviť kľúčové učivo, ktoré musí zvládnuť každý žiak. Výučba je ďalej založená na aplikačných úlohách. Prostredníctvom aplikačných úloh si žiaci vytvárajú pamäťové programy, ku ktorým sa môžu vrátiť pri riešení problémov v reálnom živote. Vzdelávací proces je založený na priamych skúsenostiach a aktivitách žiakov. Veľký dôraz sa kladie na tímovú spoluprácu a schopnosť žiaka kooperovať pri riešení úloh.

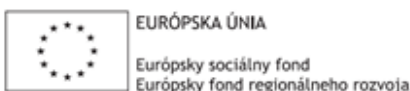
Odporúčame vytvárať OPS a zdieľať ich naprieč vzdelávacími oblasťami.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	17.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	21.02.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 17.02.2022

Trvanie stretnutia: od 15: 00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka

