

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ACC2 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 13.04.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Katarína Solomonová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.sossknm.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS a diskusia na tému zvyšovania úrovne funkčnej a prírodovednej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prezentácia OPS, zdieľanie OPS, diskusia, funkčná a prírodovedná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia OPS.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie skúseností.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu.
2. Diskusný kruh – zdieľanie názorov na príklady dobrej praxe, metóda ÁNO/NIE.
3. Výmena OPS – evokácia a zdieľanie skúseností pedagógov.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme si prezentovali základné kompetencie, ktoré musí funkčná gramotnosť rozvíjať. Tieto princípy sme následne využili pri tvorbe inovatívnych úloh/OPS pre rozvoj predmetnej gramotnosti.

Funkčná gramotnosť a jej prínos pre žiakov-- žiak získa schopnosť :

- rozvíjať si logické myslenie,
- chápať interdisciplinárny charakter výučby,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti,
- čítať s porozumením nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického a fyzikálneho obsahu,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- analyzovať problémové situácie, navrhovať riešenia, zvažovať ich výhody

aj nevýhody, iné kompetencie

- spôsobilosť triediť informácie a primerane kriticky ich hodnotiť,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché závery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultúrovane prezentovať svoje produkty a názory,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vedieť ich použiť na obhájenie

vlastného postoja, využívať rôzne typy prezentácií,

- aktívne sa zúčastňovať diskusie,
- ovládať užívateľské operácie na PC (vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie),
- aktívne rozvíjať svoju tvorivosť,
- pôsobnosť pracovať v tíme.

Rozvoj funkčnej gramotnosti v rámci prírodných vied funguje najlepšie v aktivitách, pri ktorých treba aktivovať väčšie spektrum vedomostí, aby žiak pochopil prepojenie reálneho sveta (v ktorom sa problémy vyskytujú) s matematikou. Toto vedie k riešeniam problémov, ktoré sa dajú aplikovať aj v praxi. Ich súhrn tvorí celkovú matematickú kompetenciu človeka. Základné kompetencie sú:

- rozmýšľanie a usudzovanie,
- argumentácia,

- komunikácia,
- modelovanie,
- položenie otázky a riešenie problému,
- reprezentácia,
- použitie symbolického, formálneho a technického vyjadrovania a operácií,
- použitie nástrojov a prístrojov.

Inovatívna úloha – lineárne programovanie

V rámci stretnutia sme si tiež od prezentovali inovatívnu úlohu rozvíjajúcu vyššie uvedené kompetencie. Je súčasťou edukačného materiálu, ktorý bol žiakom sprístupnený formou e-learningu. Používame ju vo všetkých odboroch, líši sa len spôsob práce. Pri tejto úlohy využívame IKT Animácie sú robené tak, že sa postupne - sprístupňujú jednotlivé časti zadania a materiály potrebné na riešenie práve viditeľných čiastkových úloh. Zaradenie obrázkov je v súlade s obsahom úlohy.

Špecifický cieľ: Žiak bude vedieť aplikovať Archimedov zákon na konkrétnom príklade.

Požadovaný výkon žiaka: videoexperiment demonštrácie hydraulického zariadenia

Z uvedených veličín v ukážke vyber tie, ktoré boli potrebné na určenie veľkosti vztlakovej sily. Vyber si z pripravených predmetov vhodné pomôcky a zrealizuj podobný pokus. Zakresli použité predmety a napíš v bodoch postup realizácie pokusu.

Podmienky výkonu: Žiak realizuje experiment podľa vlastného výberu s ľubovoľnými pomôckami.

Norma výkonu: Jeden zrealizovaný experiment a zápis postupu a matematickej formulácie v zošite.

Manažovanie učebných podmienok a činností žiaka vyžaduje od učiteľa poznanie zákonitostí edukačného procesu a ich rešpektovanie v príprave na vyučovanie.

Zhodli sme sa, že dosiahnutie určitej úrovne prírodovednej gramotnosti sa prejavuje aj vhodným používaním odborných výrazov alebo vedeckých procesov. Žiaci majú často aj rozdiely v úrovni gramotnosti v rôznych oblastiach. Prírodovedná gramotnosť má rôzne stupne a formy, ktoré sa však v priebehu celého života prehlbujú, a to nielen počas školskej dochádzky. Nesmieme zabúdať, že postoje a hodnoty k prírodným vedám vybudované v prvých rokoch života budú formovať rozvoj prírodovednej gramotnosti u človeka v dospelosti.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Katarína Solomonová |
| 15. Dátum | 13.04.2022 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr., Ing. Ondrej Holienčík |
| 18. Dátum | 20.04.2022 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu: | Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej. |
| Kód ITMS projektu: | 312011ACC2 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy. |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 13.04.2022

Trvanie stretnutia: od 15: 00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------------|--------|----------------|
| 1. | Mgr. Katarína Solomonová | | SOŠ strojnícka |
| 2. | Mgr. Ingrid Backová | | SOŠ strojnícka |
| 3. | Bc. Bohumil Belák | | SOŠ strojnícka |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

