

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnica, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnica, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pojmotvorné ukotvenie a analýza rôznych typov kooperácie a skupinovej práce v rámci edukačného procesu. Spoločne sme diskutovali o kooperácii a jej začlenení pedagogike a tiež sme sa venovali vplyvom na rozvoj prírodovednej a funkčnej gramotnosti žiaka. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: kooperácia, rozvoj funkčnej gramotnosti, pojmotvorné ukotvenie.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Výmena skúseností.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Najnovšie zdroje odborných informácií.
2. Diskusia.
3. Výmena skúseností – vzájomné učenie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Na stretnutí sme sa zameriavali na pojmotvorné ukotvenie pojmov ako kooperácia, skupinová práca a kooperatívne vzdelávanie.

Pojem kooperácia si môžeme charakterizovať ako súčinnosť, spolupráca, konanie vyznačujúce sa ochotou na spoluprácu. Na základe toho môžeme konštatovať, že synonymom, ktoré sa pre kooperáciu využíva, je **spolupráca**, ale tiež, že pojem nie je jednoznačný.

Kooperácia má, na základe našej výskumnej činnosti, 3 základné charakteristiky:

a) *Kooperácia ako cieľová štruktúra vyučovania*, ktorá existuje vtedy, ak žiaci pochopia, že dosiahnu svoj cieľ len vtedy, keď dosiahnu svoj cieľ aj ostatní členovia skupiny.

Súčasťou tejto štruktúry sú:

- všeobecná podstata cieľa, ktorá musí povzbudzovať k súčinnosti,
- hodnota špecifických úloh pri dosahovaní cieľa,
- objem interakcie očakávanej medzi účastníkmi úlohy,
- reálne ohlasy účastníkov na cieľovú štruktúru,
- typy závislostí, ktoré sa vytvárajú medzi účastníkmi.

b) *Kooperácia ako osobnostná črta žiaka* (kooperatívnosť) – táto črta je podstatná v reakcii žiaka pri prijímaní kooperatívnej cieľovej štruktúry. Deti a žiaci majú rôzne dispozície pri vstupovaní do kooperatívneho učenia a aj keď môže byť sklon ku kooperatívnosti vrodený, z väčšej časti sa človek učí kooperácii svojou skúsenosťou.

c) *Kooperácia vzťahujúca sa k správaniu sa žiaka v školských situáciách* – je ovplyvnená podmienkami vnútornými a vonkajšími. Pri ovplyvňovaní žiaka vonkajšími podmienkami dochádza k tomu, že aj napriek jeho kooperatívnej dispozícii môže v niektorých situáciách byť individualistický. Vnútorné podmienky ovplyvňujú žiaka tak, že v situáciách môže konať kompetitívne, a to v prípade, že sa stretne s rovnako konajúcimi členmi skupiny a môže sa tak cítiť ohrozený.

Ďalej sme si opísali aj dva typy kooperácie využívajúce sa v edukačnom procese, a to:

a) *kooperácia ako pomoc* (založená na asistencii jednej osoby druhej) – v tomto type kooperácie je významný tzv. cross-age tutoring, čo znamená – kooperatívne učenie, kedy vek žiakov v skupine je nevyrovnaný, ideálny vekový rozdiel je dva až tri roky a žiaci si v procese učenia navzájom pomáhajú,

b) *kooperácia ako vzájomnosť* (cieľ a procedúry, ktoré k nemu vedú, sú zdieľané všetkými účastníkmi) – žiaci sú spojení zodpovednosťou za svoju prácu s informáciami, tento typ sa využíva pri inklúzii postihnutých detí, k podpore priateľstva, tolerance a sociálnej znášanlivosti.

Na základe uvedených faktov môžeme teda jednoducho definovať kooperáciu ako spoluprácu členov skupiny pri dosahovaní určitých definovaných cieľov, pričom medzi nimi nie je rivalita, súťaživosť, ale dôraz sa kladie na medziľudské vzťahy. Zhodujeme sa, že spolupráca vedie k zvýšeniu efektivity práce a u žiakov narastá záujem o učenie a ak sa žiaci zaujímajú o prácu druhých, tak sa vzájomne rozprávajú, upevňujú sociálne väzby.

Odporúčame pokračovať v diskusii k uvedenej téme a zdieľať dobrú prax.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	03.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	07.02.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 03.02.2022

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka

