

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS z oblasti zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti. V rámci stretnutia sme zdieľali naše pedagogické skúsenosti, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, prezentácia OPS, rozvoj kritického myslenia, motivácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Prezentácia OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Čítanie odborných zdrojov – zmysluplné učenie a jeho aplikácia v edukácii.
2. Diskusia.
3. Prezentácia OPS – aktívne učenie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Výber z prezentácie OSP – motivačné metódy pri rozvoji kritického myslenia a čitateľskej gramotnosti:

K motivovaniu žiakov k aktívnemu a autentickému čítaniu môžeme využiť vstupné a priebežné motivačné metódy a techniky.

Vstupné motivačné metódy používame najčastejšie na vyvolanie pozornosti a záujmu žiakov v počiatočných fázach výučby. Používame najmä:

- ❖ Motivačné rozprávanie je krátke, spravidla veľmi konkrétne a emocionálne zafarbené rozprávanie, ktorým učiteľ navodzuje žiakom blízke, prirodzené situácie, z ktorých potom vychádza pri expozícii nového obsahu.
- ❖ Motivačný rozhovor je metóda, pri ktorej učiteľ vhodne volenými otázkami vyprovokuje žiakov k rozprávaniu o svojich skúsenostiach, poznatkoch a predstavách v súvislosti s preberanou témou.
- ❖ Motivačná demonštrácia je zámerné vytváranie žiakových skúseností organizovaním priebežného pozorovania skutočných alebo simulovaných javov a procesov.
- ❖ Problémová situácia ako motivácia - učiteľ navodením problémovej situácie upúta pozornosť a zvedavosť.

Priebežné motivačné metódy (techniky) sa využívajú nielen na podnecovanie záujmu, ale na udržanie pozornosti a záujmu v priebehu výučby. Potreba ich využitia vyplýva zo známej skutočnosti, že žiak si udrží pozornosť asi 15 až 20 minút, zvlášť pri metódach, ktoré majú tendenciu stať sa nudnými.

Ako motivačné techniky môžeme využiť:

- **motivačné výzvy;**
- **aktualizáciu učiva;**
- **záhadu;**
- **pochvalu, povzbudenie, kritiku.**

Povedali sme si tiež o začarovanom kruhu – úspech plodí úspech, neúspech vedie k neúspechu. Motivácia rastie spolu s vytrvalosťou a snahou, kladné výsledky žiakovho úsilia mu dodávajú sebadôveru, žiak si verí.

Naopak, motivácia klesá spolu s vytrvalosťou a snahou, žiak prežije neúspech, chýba mu povzbudenie, klesá jeho sebadôvera, je presvedčený, že nič nedokáže, znižuje sa jeho sebavedomie a sebahodnotenie. Pre motiváciu žiakov čítať odporúčame:

- pomôcť žiakom zamerať sa na úlohu, nie na riziká neúspechu,
- naučiť ich pri neúspechu namiesto rezignácie ísť krok za krokom na ceste nájdenia a korekcie chyby, pripomínať žiakom, že neúspech a chyby patria k učeniu a nie sú prejavom neodstrániteľných nedostatkov,
- naučiť žiakov pochopiť neúspech ako výsledok malého úsilia, zlej stratégie alebo nedostatku informácií, nie vlastnej neschopnosti a pod.

OPS

Pasívny žiak sa často stáva „obetou“ partii. Ukážka z metodiky – diagnostika pasívneho a aktívneho žiaka.

Pasívny žiak

Učenie je niečo, čo pre mňa robia odborníci. Úspech aj neúspech v učení je závislý od faktorov, ktoré nemôžem ovplyvniť.

Môj úspech / neúspech v učení je výsledkom:

- Môjho učiteľa
- Zdrojov, z ktorých čerpá.
- Mojej inteligencie.
- Mojom nadaní pre daný predmet.

Ak nemám učebné výsledky, aké by si mal mať, tak vinníkom je:

- Učiteľ
- Učebnica
- Som hlúpy, a teda ja sám

Nech je to teda ako chce, vzdám to!

Postoj žiaka: oslabený

„Moju situáciu nemôžem zmeniť. Nejdem sa o to ani pokúšať, vzdám to.“

Žiak sa sústreďí

- Na záporné výsledky.
- Na nemožnosť urobiť niečo dokonale.
- Na všetko negatívne.

Prežíva pocit prehry, je fatalista, zúfa si.

Aktívny žiak

Učenie je niečo, čo robím sám pre seba. Úspech alebo neúspech je v mojich rukách, preto:

- Potrebujem nájsť správne zdroje.
- Potrebujem si overiť, či učivu naozaj rozumiem.
- Potrebujem zistiť, čo mi pri učení robí problémy.
- Zistené problémy musím odstrániť.
- Preberám kontrolu a zodpovednosť nad učením.

Ak nemám učebné výsledky, s ktorými by som bol spokojný, tak:

- Potrebujem sa viac snažiť.
- Zmeniť učebnú stratégiu.
 - Začnem sa učiť z inej knihy.
 - Požiadam o pomoc kamaráta.
 - Porozmýšľam, či som sa s niečím podobným už nestretol.

Prežíva pocit voľnosti, samostatnosti, zodpovednosti voči vlastnému životu. Riadi svoj život, dôveruje svojim schopnostiam.

„Viem, že niečo dokážem, chce to snahu a vytrvalosť.“

Žiak sa sústreďí: na pozitívne veci, na ďalší krok, na zlepšenie (nie na dosiahnutie dokonalosti).

Odporúčame pokračovať v diskusii k uvedenej téme a v zdieľaní dobrej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	30.03. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 29.03. 2022

Trvanie stretnutia: od..16.00..hod do..19.00...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
2.	Mgr. Karol Kubica		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
3.	Mgr. Štefan Mitka		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
4.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01