

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o výstupoch pedagogického klubu a zdieľanie OPS. Spoločne sme diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, výmena OPS, diskusia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: prírodovedná gramotnosť, funkčná gramotnosť, zvyšovanie kompetencií.

Program stretnutia:

1. Úvodný brainstorming – Rolestorming.
2. Diskusia – buzzgroups.
3. Výmena OPS – debata.
4. Záver a tvorba zhrnutia zo stretnutí klubu.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme zdieľali naše OPS. Napríklad:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať tieto schopnosti

Schopnosť efektívnej komunikácie

Žiak má:

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- slobodne vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosť pracovať v tíme

Žiak má:

- rozvíjať skupinovú a tímovú prácu
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- objektívne hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy

Žiak má:

- rozpoznávať problémy v priebehu matematického vzdelávania a využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.) riešiť problémové situácie,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- použiť nesprávne riešenia problému na ďalšiu analýzu úlohy,
- použiť osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach

vzdelávania, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

## Spôsobilosti využívať informačné technológie

Žiak má:

- aplikovať IKT pri riešení problémových situácií
- vyriešiť prostredníctvom IKT úlohu matematickým modelovaním
- organizovať údaje a skúmať vzťahy prostredníctvom IKT
- analyzovať a automatizovať procesy

Metódy výučby: heuristická, induktívna, deduktívna, projektové vyučovanie.

Formy práce: individuálna, skupinová, integrované vyučovanie

Stratégie vyučovania: metódy a formy práce, ktoré uvádzame k jednotlivým tematickým celkom učebných osnov.

Učebné zdroje: Zhodujeme sa, že by mala platiť didaktická zásada názornosti, vytvárania presnejších predstáv a pojmov pri zaradení konkrétneho učebného zdroja do vyučovacieho procesu.

Na záver sme diskutovali o hodnotení kľúčových kompetencií žiaka.

Hodnotenie môže byť sumatívne a formatívne. Výkon žiaka hodnotíme vzhľadom k jeho individuálnemu pokroku, k výkonu ostatných žiakov alebo podľa vopred stanovených kritérií.

Veľmi dobré skúsenosti máme s formatívnym hodnotením rozvoja kľúčových kompetencií žiaka.

Zavedenie pravidelného hodnotenia výkonovej úrovne kľúčovej kompetencie žiakov by malo postupne vytvoriť:

- jednu z dôležitých zložiek portfólia žiaka,
- zmenu pohľadu učiteľa na hodnotenie žiaka,
- možnosť pre žiakov zapojiť sa do vlastného hodnotenia.

Hodnotenie nesmie mať jednorazový charakter, ale musí byť uskutočňované v priebehu celého vzdelávacieho procesu.

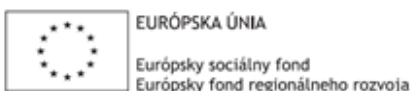
Odporúčame pokračovať v uvedených aktivitách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	27.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	31.01.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 27.01.2022

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia