

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote -prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Vitková
8. Školský polrok	01.09.2021-31.01.2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.sossknm.sk

10.

Úvod

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy, je vytvorený učiteľmi všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetov a OV, ktorí sa stretávajú s témou finančnej gramotnosti vo výučbe svojho predmetu, ako prierezovej témy. Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A, ISCED 3C a pre odborné vzdelávanie a prípravu. Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny. Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zrealizované stretnutia pedagogického klubu v období 09/2021-01/2022:

September 2021 – 2x stretnutie, každé v dĺžke trvania 3 hod,
Október 2021 – 2x stretnutie, každé v dĺžke trvania 3 hod,
November 2021 – 2 x stretnutie, každé v dĺžke trvania 3 hod,
December 2021 – 2 stretnutie, každé v dĺžke trvania 3 hod.
Január 2022– 2 stretnutie, každé v dĺžke trvania 3 hod.

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa zameriava na rozvoj finančnej gramotnosti v rámci odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy a tiež matematickej gramotnosti v bežnom živote. Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním. V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti- v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Finančná gramotnosť zvyšuje a pozitívne vplyva na rozvoj ďalších gramotností žiaka. Odstraňuje bezduché drilovanie od pamäťového učenia sa s porozumením.

Cieľom činnosti nášho pedagogického klubu bude vytvárať inovatívne materiály, Best Practice, OPS, zdieľať skúsenosti, vymieňať si názory v oblasti finančnej gramotnosti žiakov.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,

Identifikovanie problémov v rozvoji finančnej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Stručná anotácia

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- analýza odbornej literatúry,
- finančný plán, aplikácia matematickej logiky,
- inovatívne didaktické materiály.

Kľúčové slová

Finančná gramotnosť, prierezová téma, inovatívne metódy, Best practice, OPS.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.

Priblíženie témy:

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Všeobecným cieľom témy finančná gramotnosť je vychovať finančne gramotného človeka, ktorý sa orientuje v súčasnom finančnom svete a dosiahne znalosti, schopnosti a hodnotové postoje potrebné k tomu, aby sa dokázal finančne zabezpečiť. Zameriavame sa predovšetkým na rozvíjanie matematického myslenia- matematickej logiky, ktoré vedie k zodpovednému, správne rozhodovaniu vo finančnej oblasti.

Jadro:**Popis témy/problém**

Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti. Prikláňame sa k definícii finančnej gramotnosti ako „schopnosti využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“ PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

Ak učiteľ v plnej miere odkryje žiakom, čo finančná gramotnosť je, bude sa žiak vedieť lepšie rozhodnúť, ako ju bude vo svojom budúcom živote realizovať.

Preto je veľmi dôležité, aby sme sa finančnou gramotnosťou systematicky zaoberali a zdieľali naše skúsenosti.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Počas zasadnutí sme sa zaoberali možnými prístupmi v implementácii finančnej gramotnosti.

Jeden z možných prístupov spočíva v analýze výučby a v nájdení prvkov finančnej gramotnosti u každého učiteľa, ktoré vo vyučovaní presadzuje už teraz. Následne zameranie sa na prvky, ktoré je možné začleniť do daného predmetu. Pri spoločnom stretnutí sme si stanovili spoločné témy (tie sa môžu realizovať medzipredmetovo) a doriešia sa oblasti, ktoré zatiaľ nie sú pokryté.

Opačný prístupom je rozčlenenie celej problematiky a priradenie jej častí jednotlivým predmetom, s následným spracovaním a začlenením do konkrétneho predmetu každým učiteľom.

Nie je účelné direktívne nariadiť, ktorý prístup je jediný najlepší a je nutné ho uplatňovať. Je len na danej didaktickej situácii pre aký prístup sa rozhodne a čo lepšie zodpovedá jej konkrétnym podmienkam.

Počas zasadnutí sme si identifikovali špecifické ciele rozvoja finančnej gramotnosti:

- Rozvíjať schopnosť posúdiť význam trvalých životných hodnôt, vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb.
- Rozšíriť spôsobilosť používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy v osobných financiách.
- Prehĺbiť schopnosť porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnocovať vzťah práce a osobného príjmu.
- Rozvíjať zručnosť organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti.
- Aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

- Rozvíjať spôsobilosť používať primerané stratégie riadenia rizík.
- Rozšíriť schopnosť pracovať s metodikou implementácie cieľových a čiastkových kompetencií vo finančnej gramotnosti.
- Prehĺbiť schopnosť osvojiť si a sprostredkovať poznatky z oblasti finančného trhu a manažmentu osobných financií.
- Rozvíjať kompetencie aplikovať získané poznatky a zručnosti z finančnej oblasti do výchovnovzdelávacieho procesu.

Za dôležité považujeme a odporúčame:

- Ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií – do vyhľadávania rozmanitých finančných produktov a služieb môžu byť zapojení samotní žiaci.
- Venovať sa so žiakmi porovnávaniu podobných produktov a služieb, z ktorých žiaci vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu.
- Sledovať so žiakmi vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase.
- Rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu podľa zásady „produkty, služby a inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú“ (napr. žiaci majú za úlohu vybrať najvýhodnejší úver pre modelovú rodinu s istými parametrami).

Možnosti začlenenia finančnej gramotnosti:

Občianska náuka

- Človek a spoločnosť – Sociálne procesy, Sociálne fenomény
- Občan a štát – Ľudské práva
- Občan a právo – Právo, Právo v každodennom živote
- Základné ekonomické problémy a ich riešenie
- Trhový mechanizmus – Ekonomický kolobeh, Správanie spotrebiteľov a výrobcov, Trhová rovnováha
- Trh práce
- Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad – Nezamestnanosť, Úrad práce
- Svet práce – Práca, Vzdelávanie, Písomné materiály uchádzača o zamestnanie, Vstup na trh práce, Samostatná zárobková činnosť

Úloha peňazí a finančných inštitúcií – Peniaze, Finančné inštitúcie, Daňová sústava

Etická výchova

Dôstojnosť ľudskej osoby

Dobré vzťahy v rodine

Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad } Etika práce, etika a ekonomika.

V rámci stretnutí sme analyzovali inovatívne didaktické materiály na rozvoj finančnej gramotnosti –

Ukážky:

V prvej časti sme sa zaoberali odbornými textami a využitím metódy rovesníckeho učenia pri práci s prípadovými štúdiami z oblasti finančnej gramotnosti.

Uvádzame skrátený text prípadovej štúdie:

Matej má 18 rokov a práve skončil strednú školu. Keďže sa vyučil za automechanika, a okamžite zamestnal, začal premýšľať o kúpe auta. Napriek tomu, že dielňa, v ktorej pracuje, sa nachádza v susedstve a počas dňa absolvuje najvyššiu návštevu potravín a kamarátov, ktorí bývajú vo vzdialenosti do 2 km, rozhodol sa pre kúpu auta. Presvedčili ho o tom kolegovia, ktorí však dochádzajú z okolitých miest. Ako automechanik vraj musí reprezentovať svoje povolanie. Matej však ešte stále nemá našetrených dostatok peňazí na kúpu auta v hotovosti. Požiadal teda o úver v banke. Úver aj dostal a auto si kúpil. O dva mesiace sa majiteľ autodiely rozhodol, že podnikanie ukončí. Toto rozhodnutie spôsobilo, že automechanici prišli o prácu. Matej nedostal svoj očakávaný plat, avšak úver musel platiť. Bolo správne rozhodnutie, že si vzal úver, aj keď nemal ešte našetrené peniaze?

Žiaci uvedenú prípadovú štúdiu preberajú vo dvojici, diskutujú a hľadajú argumenty za a proti. O výsledkoch prezentujú na spoločnou brainstormingu.

Úrok a výpočet úrokov

Jednoduché úrokovanie

ÚROK – poplatok za požičanie – istá suma peňazí

(požičiam ti 100 €, ale vrátiš mi 120 € ...rozdiel 20 € je ÚROK)

Ak vložíš peniaze do banky → banka vypláca úrok TEBE, istú sumu za to, že pracuje s tvojimi peniazmi.

Ak si požičiaš peniaze z banky → TY PLATÍŠ BANKE za to, že si si požičal

ISTINA (ZÁKLAD) – požičaná suma peňazí

(ak som ti požičal 100 €, tak táto suma 100 € je ISTINA)

ÚROKOVÁ MIERA – udáva sa v %

3% p.a – skratka z latinčiny – PER ANNUM (ročne)

(vložím do banky 1000 €, úroková miera je 3% p.a – to znamená, že za 1 rok mi na účet pripíšu 3% z 1000€)

Ukážka praktických úloh

Cvičenia na rozvoj predmetných kompetencií:

1. Aký veľký úver v eurách na bývanie si vzala rodina Nováková, ak po prvom roku zaplatili úrok 5500 € a ročná úroková miera tohto úveru bola 5,5%?
2. Akú sumu v eurách bude o dva roky predstavovať istina 400 €, ak ju vložíme do banky s ročnou úrokovou mierou 6% a peniaze nevyberáme? pozn. úroky (pri jednoduchom úrokovaní) sa každý rok počítajú iba z istiny.
3. Aký veľký úrok v eurách musí zaplatiť pán Karol po roku, ak si požičal 5000 € pri ročnej úrokovej miere 3,5%?

Zaoberali sme sa podporou vizualizácie k jednotlivým témam finančnej gramotnosti, úlohou kľúčových slov a následnou úlohou diskusie.

1 Kontrakčná politika podniku:

Je zameraná na :

- cennová politika
- politiku ďalších obchodných podmienok

Politika ďalších obchodných podmienok sa zaoberá:

- Politikou rabatov (sú to zľavy zo všeobecne platnej ceny)
- Dodacími a platobnými podmienkami (sú to podmienky, ktoré motivujú zákazníka alebo ho zvyhodňujú)
- Politikou financovania odbytu (leasing, faktoring)

Zhodujeme sa v potrebe pokračovať v aktivitách pedagogického klubu podľa plánu činností.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Vitková
12. Dátum	
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	