

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnica, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnica, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo vyjasnenie pojmov, výmena OPS a diskusia na tému aplikácie nových progresívnych metód ako otvorené učenie a superlearning v pedagogickom procese. Cieľom našej diskusie bolo navrhnúť inovátné metódy pre rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: otvorené učenie, superlearning, inovátné metódy, prírodovedná gramotnosť.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming,
2. Zdieľanie OPS.
3. Návrhy na metódy.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj prírodovednej a funkčnej gramotnosti

*Program stretnutia:*

1. Evokácia skúseností s inovatívnou pedagogikou – brainstorming.
2. Výmena OPS – otvorená diskusia.
3. Návrhy na metódy – Round Robin.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber zo stretnutia klubu – zhrnutie k témam\:

**Superlearning** je (pôvodne severoamerická) obmena (de)sugestopédie. Hlavné rozdiely voči (pôvodnej) sugestopédii sú:

- Teoretickým pozadím superlearningu je žurnalistické štúdium vedy z oblasti New Age, ako jogy, sofológie, geštaltpsychológie, ruských štúdií mimozmyslového vnímania a podobne, kým sugestopédia je založená na psychológii, psychiatrii, neurológii a podobne.
- Cieľmi superlearningu sú sebaosvietenie, rýchle učenie, hypermnézia, fyzický rozvoj, vyvinutie mimozmyslového vnímania, kým cieľom sugestopédie je najmä mentálne zdravie, oslobodenie osobnosti, podpora kreativity a obnova inherentnej schopnosti učiť sa.
- Superlearning cielene používa počas fázy počúvania hudby rytmické abdominálne dýchanie, sugestopédia sa mu snaží vyhnúť.
- Superlearning počas počúvania hudby púšťa nahrané hlasy, sugestopédia používa len hudbu.
- Pri superlearningu sú žiaci počas fázy počúvania hudby ležia alebo sú sklonení, pri sugestopédii sa používa normálne vzpriamené sedenie.
- Superlearning je zameraný na podvedomie, sugestopédia na vedomie a paravedomie.
- Superlearning používa a odporúča hypnózu, sugestopédia sa jej snaží vyhnúť.
- Superlearning používa priame a verbálne sugescie smerom k meditatívnemu stavu hlbkej relaxácie, sugestopédia používa len periferálne a neverbálne sugescie smerom k stavu relaxácie, ktorý je veľmi blízko bdelému stavu.
- Superlearning môže vykonávať žiak aj sám (pomocou CDčiek a podobne), na sugestopédiu je potrebný učiteľ a kolektív žiakov.

Otvorené (Facilitatívne učenie)

Facilitatívne a reflektívne učenie nie je názov pre nejakú metódu, či nový druh výučby. Ide o komplexný inkluzívny prístup rozvoja osobnosti žiaka a učiteľa a ich interakcie. Učenie chápe v širších súvislostiach – osobnostný rast, získavanie nových skúseností a zručností pre život, radosť z poznávania.

Zhodli sme sa, že žiaci sa v interakcii s učiteľmi učia spoločne rozličnými metódami (vrátane frontálnych). Za základ považujeme reflexiu, čiže schopnosť a príležitosť premýšľať nad vecami, dejmi, situáciami a interakciami tak priamo počas vyučovania, ako aj pri konfliktoch, aktivitách a bežnej práci.

Zadefinovali sme si základné piliere otvoreného učenia:

1. **Pomáhajúci vzťah** – vytvárania prostredia, v ktorom je vzťah postavený na hlboké vnútornej rovnocennosti medzi všetkými členmi školy. Z tohto pramení otvorená spolupráca, participácia, subsidiarita a demokracia na každej úrovni školy. Vzťah ako základná jednotka predstavuje ochotu každého vychádzať zo seba k druhému, byť otvorený, sebakritický a kongruentný, resp. sa tomu chciet' učiť.
2. **Sloboda a zodpovednosť** – rovnocenné vzťahy bez záťaže boja o moc a pozície na všetkých úrovniach školy prináša slobodu pre každého. Je to tvorivý priestor byť sám sebou a rozvíjať naplno svoj potenciál (učiteľ, rodič, žiak). Ako sa každý jeden postupne rozširuje v slobode, rozširuje sa aj v zodpovednosti. Je ochotný pripustiť si svoje chyby, a nie len to, chyby považuje za príležitosť k rastu a učeniť sa a to v každom veku a postavení (napr. učiteľ nakričí viac ako treba na žiakov za neporiadok v triede, lebo mal zlý deň a na druhý deň je ochotný si pripustiť svoju zodpovednosť a vyjadriť smútok nad svojimi limitmi.)
3. **Reflexia** – rozvoj neuropsychologických štruktúr prefrontálneho kortexu (najvyšších častí mozgu) verbalizovaním prežívania a správania, pozorovania, pocitov, potrieb a prosieb podľa vzoru Nenásilnej komunikácie (M. Rosenberg). Ďalej reflexia vlastnej slobody a zodpovednosti – napríklad práca s chybou na hodine, v konfliktoch, stanovovanie láskavých hraníc (G.Landreth). Odporúčame využívať ranné kruhy na začiatku vyučovania, reflexiu v závere hodín, sebareflexiu učiteľa a žiaka priebežne.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	14.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	18.10.2021
19. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 14.10.2021

Trvanie stretnutia: od 15: 00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia