

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov z oblasti tréningu práce s informatívnymi textami. V rámci stretnutia sme tvorili ukážky inovatívnych materiálov z predmetnej oblasti, diskutovali sme a zdieľali naše pedagogické skúsenosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, inovatívne materiály, práca s informatívnymi textami.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s OPS z európskych škôl.
2. Diskusia.
3. Tvorba materiálov.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Tvorba kľúčových slov – práca s odbornou literatúrou.
2. Spoločné čítanie nasledované riadenou diskusiou.
3. Tvorba inovatívnych materiálov na základe syntézy našich skúseností s OPS z EU.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme vytvorili analyzovali nasledujúci (nižšie opísaný) odborný materiál.

Ukážka (skrátene, z analyzovaného materiálu)

V rámci tematického celku: Elektrizácia a magnetizmus/fyzika sme uplatnili prierezovú tému environmentálna výchova s cieľom podporiť u žiakov čítanie s porozumením sme nastavili otázku: Aký vplyv má elektromagnetické pole na zdravie človeka? Žiaci pracovali v tímoch a vyhľadávali potrebné informácie. Jednotlivým zdrojom informácií priradzovali skóre pomocou INSERT značiek a v rámci tímov diskutovali a snažili sa vytvoriť hodnotiace posúdenie.

Žiacke ukážky ohodnotených zdrojov informácií- čítanie s porozumením, kreatívna práca s textom:

Ukážka č.1:

Účinok expozície elektromagnetického poľa na zdravie človeka.

Nízkofrekvenčné elektrické polia neprenikajú do tela hlboko, ale vytvárajú na jeho povrchu náboj. Dôsledkom je prúd pretekajúci tkanivami z povrchu kože do zeme. Pri striedavom poli mení prúd pri priechode telom so zmenou polarizácie náboja na povrchu tela smer z pozitívneho na negatívny. V rozsiahlych poliach striedavého prúdu, napr. pod vedením vysokého napätia, môžu niektorí ľudia pociťovať meniaci sa náboj tým, že sa naježí ochlpenie ich tela. Nie je to škodlivé, ale môže to byť obťažujúce.

Nízkofrekvenčné magnetické polia ľahko prenikajú do tkanív tela, kde potom vytvárajú cirkulujúce prúdy. Tieto prúdy nesmerujú nevyhnutne k zemi. Ak sú dostatočne silné môžu stimulovať nervy, svaly a ovplyvňovať niektoré biologické procesy. Napríklad predstava videnia slabých svetielkujúcich bodov môže byť dôsledkom stimulácie sietnice oka. Tento jav vzniká pri expozícií veľmi silným poliam a stretávame sa s ním len pri profesionálnych expozíciách, ako je indukčný ohrev alebo zváranie elektrickým oblúkom.

Zdroj informácií: : <http://www.enviromagazin.sk/enviro2006/enviromc2/09.pdf>

Žiaci potom hodnotili ukážku. Argumenty, ktoré pri hodnotení použili:

Autor je odborníkom na danú tému, jeho názory patria k tzv. „vedeckému prúdu“ a jeho práca dostáva priestor aj v environmentálne zameranom- odbornom časopise. Tento fakt sa žiakom veľmi

páčil a s tým súviselo aj vysoké hodnotenie. Poukazovali na rozdielnosť príspevku oproti predchádzajúcej aktivite, kde boli jasne definované a vyhranené názory na tú istú tému.

Ukážka č.2:

O biologických účinkoch elektromagnetického poľa (EMP) sa momentálne neustále diskutuje a niektoré účinky (či už pozitívne alebo negatívne) nie sú ešte stále objasnené. Článok pojednáva o možných biologických vplyvoch a účinkoch EMP. Jednou z oblastí kde sa môže EMP využívať je medicína a biomedicínske aplikácie. Vo väčšine štátov sveta platia hygienické normy a limity, ktoré by mali byť dodržané pri jednotlivých aplikáciách EMP v technike i medicíne.....

Zdroj ukážky: <http://dSPACE.VSB.cz/bitstream/handle/10084/83673/AEEE-2004-3-4-24-cabanova.pdf?sequence>

Aktivita prebudila záujem žiakov dozvedieť sa viac o elektromagnetickom žiarení, o jeho interakcii s biologickým tkanivom a o elektromagnetickom spektre. Jednotlivé tímy by si mali vypracovať projekty s danou tematikou, ktorých výsledkom budú ich nové poznatky.

Využívajme rôzne webové prehliadače – Implementujme IKT od vyučovacieho procesu vo fyzike a podporíme tým rozvoj čitateľskej gramotnosti:

V našich aktivitách s rôznymi webovými prehliadačmi sme sa sústredili na odborné stránky, na ktorých sú uverejnené príklady z rôznych tematických celkov a tiež matematická teória. Pracovali sme v skupinách. Každý tím skúmal zvolené stránky získané pomocou rôznych prehliadačov. Všimol si napríklad uverejňované reklamy, ich množstvo a obsah. Ďalšími prvkami, ktoré znižujú (zvyšujú) výpovednú hodnotu stránky sú odkazy na ďalšie linky, grafické spracovanie stránky.

Najjednoduchšie vyhľadávače usporiadávajú dokumenty do štruktúry vytvorenej na podľa frekvenčnej analýzy textu.

Jednotlivé skupiny zdieľali svoje výsledky vyhľadávania a odpovedali na otázky:

Prečo si vyberám práve tento vyhľadávač k precvičovaniu a získavaniu informácií?

Čo viac ovplyvňuje môj výber stránky? Grafické riešenie, alebo členenie obsahu na kategórie?

Čo by som na danej stránke zmenil? Aký je rozsah reklamnej plochy?

Je stránka prehľadná, ľahko sa na nej orientujem?

Tieto otázky a odpovede na ne sa stali východiskom diskusie medzi žiakmi.

Odporúčame pokračovať v tvorivých aktivitách a zdieľať si príklady dobrej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	16.12. 2021

16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 14.12. 2021

Trvanie stretnutia: od 16.00....hod do 19.00.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
2.	Mgr. Karol Kubica		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
3.	Mgr. Štefan Mitka		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
4.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01