

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.03. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme analyzovali odbornú literatúru, zdieľali príklady predmetných OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prezentácia OPS, rozvoj čitateľskej gramotnosti, odborná literatúra

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: Prezentácia OPS, zvyšovanie kompetencií žiakov.

Program stretnutia:

1. Štúdium odbornej literatúry – práca v skupinách, tvorba kľúčových slov.
2. Diskusia – buzzgroups.
3. Zdieľanie a tvorba príkladov dobrej praxe.
4. Záver

13. Závěry a odporúčania:

Prezentácia OPS- Výber z návrhov na stretnutí:

Tematický celok: Práca s textom

Téma: Forma textu- Súvislý a nesúvislý text

Ročník: 2.

Kognitívny cieľ:

zvládnuť čitateľskú gramotnosť,

porozumieť textu,

identifikovať dôležité informácie,

analyzovať problém a odpovedať na zadané otázky.

Afektívny:

nadobúdať pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie, aplikovať normy a pravidlá, vyjadriť vlastný názor k problematike.

Spôsoby učenia sa:

metóda V-CH-D, metóda riadeného čítania,

metóda riadeného čítania (úlohy na vypracovanie).

Didaktická technika, materiálne prostriedky: 17 PC

Čas na vypracovanie: 40 minút

OPS:

Medzipredmetová výučba: ANJ, SJL.

Vyučovacie predmet: Anglický jazyk a literatúra

Slovenský jazyk a literatúra

Hlavné oblasti sprevádzania, ktoré je možné rozvíjať v didaktickom procese v rámci predmetov ANJ a SJL, sú:

- Profesionálna identita žiakov;
- Hrdosť žiakov na tradície a súčasnosť študovaného odboru;
- Pozitívny vzťah k práci.

Výučba literatúry by mala z veľkej časti obsahovať prácu s textom. Práca s textom pomáha utvárať správne postoje žiaka a pozitívne ovplyvňuje jeho hodnotovú orientáciu.

Úlohy je vhodné zadávať v rámci medzipredmetovej výučby ANJ a SJL.

Aktivita: Tvorba vlastného obrazu o prijímaní rozhodnutia o budúcej profesii využitím literárnych diel.

Postup: použijeme metódu prevrátenej výučby. Učiteľ zadá žiakom úlohu vyhľadať literárne diela, v ktorých sa opisuje snaha aspoň jednej z literárnych postáv stať sa remeselníkom alebo je v diele podaný opis, ako remeslo pomohlo v živote jednej z postáv, prípadne sa v danom literárnom žánri rozoberá spôsob rozhodovania mladých ľudí, čo ďalej, akým profesijným smerom sa budú uberať.

Reflexia

Čo sa žiak naučil, aké vedomosti, kompetencie a zručnosti získal vypracovaním tohto prehľadu

- Vytvoril vlastný pohľad na literárne diela;

S tým súvisí:

- Rozvoj tvorivosti;
- Zmysel pre inovácie;
- Zodpovednosť, ktorá sa prejavila v práci s detailom;
- Schopnosť hľadať súvislosti;
- Schopnosť objavovať a orientovať sa v informáciách;
- Zbehlosť v anglickom jazyku;
- Aktívny prístup;
- Rozvoj zdravého sebavedomia;

Metóda prevrátenej výučby simuluje reálnu pracovnú situáciu. Žiak dostane zadanie úlohy a možnosť použiť rôzne zdroje informácií, ktoré považuje za dôveryhodné k vypracovaniu úlohy. Hotový materiál predkladá k posúdeniu širokej verejnosti (triedy) a nasleduje diskusia o jeho pohľade na danú problematiku.

Metóda tzv. prevrátenej výučby (triedy) je charakterizovaná štyrmi princípmi:

- flexibilné prostredie: učiteľ podľa potreby kombinuje rôzne spôsoby výučby.
- zmena princípu: výučba je výlučne orientovaná na žiaka. Digitálne technológie umožňujú jednoduchým spôsobom individualizovať výučbu.
- obsahový štandard: učiteľ priebežne hodnotí efektívnosť výučby a zadáva výučbové materiály na samostatné štúdium.
- učiteľ: poskytuje spätnú väzbu žiakom. Venuje sa im individuálne a všima si, aký

pokrok nastal u každého žiaka. Úloha učiteľa v prevrátenej triede je náročnejšia ako výučba tradičnou formou.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	29.03. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu