

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba námetov k implementácii inovatívnych metód práce s odborným textom s cieľom zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. V rámci diskusie sme sa zameriavali na projektovú metódu, INSERT značky a ich vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: projektová metóda, INSERT, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium a práca so zdrojmi odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba námetov.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, zvyšovanie kompetencií žiakov.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornými zdrojmi – metóda dopĺňovanie a možnosti jej využitia v edukácii.
2. Diskusia formou Áno/Nie a skúsenosti s touto metódou v edukácii.
3. Spoločná tvorba námetov na implementáciu projektovej metódy v predmetnej oblasti – buzzgroups.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme vytvorili nasledovný prehľad metód práce s odborným textom:

Metóda SQ4R

Táto metóda dostala svoj názov podľa jej jednotlivých fáz SQ4R a je to účinná stratégia, ktorá pomáha študentom získavať informácie z učebnice. Využívajú sa pri nej nasledujúce kroky:

- Survey (preskúmanie),
- Question (otázka),
- Read (čítanie),
- Reflect (premýšľanie),
- Recite (hlasné opakovanie),
- Review (rekapitulácia).

Metóda I.N.S.E.R.T

I.N.S.E.R.T je interaktívny poznámkový systém pre efektívne čítanie a myslenie.

Pri individuálnej práci s textom žiaci využívajú značky na označenie:

☺ **TOTO SOM VEDEL(A)**

+ **TOTO SOM SA DOZVEDEL(A) TERAZ**

_ **TOTO JE INAK,AKO SOM SI MYSLEL(A)**

? **TOMUTO NEROZUMIEM**

* **TOTO JE VEĽMI DOLEŽITÉ**

Znaky projektového vyučovania:

- žiaci preberajú zodpovednosť za splnenie úloh projektu;
- projekt obsahuje výrazné medzi-predmetové znaky
- zameranie projektu je praktické, naozaj späté s realitou

- žiaci si môžu slobodne zvoliť, ako zadané úlohy plniť – teda produkty žiackej práce (resp. riešenia projektu) budú v jednotlivých skupinách odlišné
- V prípade skupinovej práce majú žiaci voľbu, ako sa budú rozhodovať, akým činnostiam sa budú venovať (v skupine existuje del'ba práce)

Príklad implementácie projektu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti:

Téma: Projekt „Malé vydavateľstvo“

Učiteľ rozdelí žiakov do skupín a každá z nich si vyberie nejaké sociálne, kultúrne alebo technické zameranie z ponuky. Toto bude nosné zameranie ich časopisu. Skupina sa rozhodne, aký produkt ich klienti dostanú – webový magazín, klasické noviny, týždenník, informačné leporelo, prospekt (obsahujúci 4 typické udalosti, 4 základné technologické procesy, 4 najzásadnejšie problémy atď.). Tento produkt by mal obsahovať relevantné informácie o danej problematike: s akými problémami sa daná oblasť pasuje, aké inovácie vznikli v danom poli pôsobnosti, aké techniky tlačenia/tvorby obsahu bude časopis používať, ako sa postavia k reklame, marketingu, novinárskej etike, informácie zo zákulisia či už to významných múzeí, úspešných firiem, vízie do budúcnosti... Toto všetko môžu žiaci spracovávať v písomnej, grafickej, audiovizuálnej alebo elektronickej forme. Vydavateľstvo by tiež malo mať svoje logo, firemné farby, slogan a pod. Ide o príklad dvojhodinového projektu, časť z neho môže byť realizovaná aj formou projektu na doma.

Na záver sme sa zhodli na šiestich didaktických princípoch k podpore rozvoja čitateľskej gramotnosti na základe skúseností SOŠ z EÚ:

- precvičovanie čítania informatívnych textov,
- tréning čitateľských stratégií, postupov,
- rozvoj metakognície,
- uplatnenie špirálovitého nácviku,
- podpora rôznych spôsobov práce,
- aplikácia autentických situácií.

Odporúčame ďalej pokračovať v predmetných aktivitách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	23.04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu