

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a analýza práce s odbornými textami. Spoločne sme tvorili inovatívne didaktické materiály z predmetnej oblasti. Súčasťou stretnutia bola výmena OPS a zdieľanie Best Practice.

Kľúčové slová: informatívne, odborné texty, čítanie s porozumením, tvorba inovatívnych materiálov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Čítanie s porozumením – odborné texty, analýza literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba inovatívnych materiálov, Best Practice.
4. Záver.

Témy: čitateľská gramotnosť, tvorba inovatívnych materiálov, prierezové témy

Program stretnutia:

1. Úvodná diskusia, Brainstorming, čítanie s porozumením, príklady informatívnych, odborných textov.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorivá dielňa – inovatívne didaktické materiály.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Best Practice

V rámci uplatnenia prierezovej témy EnV na hodine fyziky, môžeme žiakom zadať problémovú úlohu, ktorá precvičuje čítanie odborných textov: Fotovoltika - jej (ne) výhody a ďalšie inovačné riešenia v oblasti aplikácie alternatívnych zdrojov energie. Postupujeme nasledovne:

Činnosť učiteľa	Činnosť žiaka
Výklad a diskusia na tému inovácie: Čo je to inovácia? Aké sú spoločné znaky inovácií z rôznych oblastí vedy a techniky? Vysvetlite a nájdite pomenovanie protikladu k inovácií. Ako využívame výsledky inovácií vo svojom živote?	Aktívne sa zúčastňuje na diskusii.
Urči dvojice, v ktorých budú žiaci ďalej pracovať. Úloha prvá: napíšte príklady negatívnych dôsledkov inovácií v oblasti alternatívnych zdrojov energie a opíšte ich. Napríklad: dopad výstavby veterných elektrární na chránené vtáčie územia, vplyv na zdravie človeka.	Žiaci pracujú vo dvojiciach. Zdrojom informácií je internet. Vyhľadávajú a formulujú odpovede na otázky.
Výklad a diskusia na tému: fotovoltika - popis princípu činnosti	Aktívne počúva a zapája sa do diskusie.

- opis inovačných riešení v tejto oblasti alternatívnych zdrojov energie	
Zadá samostatnú prácu Podľa zdroja informácií http://sgp.undp.sk , pri výrobe 1kWh energie sa vyprodukuje 3,69 kg CO ₂ . Uvedený údaj platí pri spaľovaní fosílnych palív. Nájdite rôzne spôsoby ako znížiť množstvo CO ₂ uvoľňovaného do ovzdušia.	Pracuje s rôznymi zdrojmi informácií na internete. Tvorí závery z prečítaného textu.
Zhrnutie a vyhodnotenie hodiny, udelenie pochvaly žiakom za aktivitu a nájdenie inovatívnych riešení.	Sebahodnotenie žiakov

Súčasťou aktivít v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti je aj práca s návodmi, ktorá pomáha rozvíjať algoritmičné myslenie žiaka.

Best Practice

Pozitívnu skúsenosť máme aj so zaradením úlohy v rámci rozvoja finančnej gramotnosti, ktorá priamo vyzýva žiaka hľadať inovatívne riešenia. Žiaci pracujú s informáciami, vyhodnocujú rôzne názory a rozvíjajú svoje kritické myslenie. Pre realizáciu aktivity, je potrebné zabezpečiť si učebňu s prístupom na internet.

Úloha: môže kreativita ľudí a schopnosť realizovať nové nápady významne ovplyvniť ekonomiku štátu?

Ak áno, opíšte spôsoby, ktorými by mohol proces inovácie prebehnúť.

Činnosť učiteľa	Činnosť žiaka
Motivačná fáza: diskusia o ekonomikách európskych štátov a ekonomike napríklad USA.	Aktívne diskutuje.
Zadanie prvej úlohy: vyhľadaj prostredníctvom internetu rôzne grafy, ktoré zobrazujú aktuálny stav ekonomiky niekoľkých štátov. Vysvetlí pojem hrubý domáci produkt.	Vyhľadáva informácie, porovnávame obsah zistených skutočností, vyvodzuje závery. Zostavuje vlastnú definíciu hrubého domáceho produktu.

Uvedenie si významu: Zadá skupinovú prácu: Napíšte svoj názor, ako môžu technické inovácie pomôcť ekonomike štátu. Uveďte príklady inovácií, ktoré považujete za zaujímavé.	Pracuje v skupine, vyhľadáva informácie na internete, diskutuje a obhajuje svoj názor.
Reflexia: Učiteľ zhodnotí aktivitu žiakov a zadá krátky kvíz vytvorený prostredníctvom ProProf, v ktorom použitím 3-4 otázok overí pochopenie pojmov a súvislostí u žiaka.	Vyrieši krátky kvíz.

Aplikáciou uvedených úloh rozvíjame kritické a logické myslenie žiaka. Logické myslenie je charakterizované schopnosťou:

- vyvodzovať pravdivé závery z pravdivých predpokladov pomocou správnych úsudkov,
- vyčleňovať zvláštne prípady javov,
- predvídať konkrétne výsledky,
- zovšeobecňovať získané závery.

S logickým myslením sa spája abstrakcia, indukcia a dedukcia. Abstraktné myslenie je charakterizované schopnosťou odpútať sa v myšlienkach od konkrétneho obsahu skúmaného objektu v prospech jeho všeobecných vlastností. Indukcia predstavuje postup od jednotlivých faktov k všeobecným pojmom, pravidlám a definíciám. Vedomosti ňou získané sú trvácnejšie a využiteľnejšie v ďalšom učení žiaka. Dedukcia postupuje od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácií na konkrétne príklady. Dedukcia už predpokladá určitú úroveň logického myslenia. Čitateľská gramotnosť je výrazným – zásadným faktorom k rozvoju uvedených foriem myslenia.

Odporúčame pokračovať v uvedených aktivitách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	21.12. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu