

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnica, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnica, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola práca s odbornou literatúrou a tvorba metodického podkladu v oblasti rozvoja prírodovednej a funkčnej gramotnosti. Spoločne sme diskutovali o viacúrovňovom systéme zadania otázok a o jeho prínose pre rozvoj prírodovednej gramotnosti žiaka. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, viacúrovňový systém zadávania, tvorba metodického podkladu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Tvorba metodického podkladu.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: zvyšovanie kompetencií, rozvoj prírodovednej a funkčnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Štúdium a analýza odbornej literatúry – metóda skladania textu.
2. Diskusný kruh, tréning zadávania otázok, simulácie a hranie rolí.
3. Skupinová tvorba – syntéza znalostí z literatúry a OPS.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie sa štúdiá odbornej literatúry sme spracovali nasledovný metodický podklad na tému viacúrovňového systému testovania a otázok.

Viac-stupňový test

Ak chceme, aby sa činnosti žiakov priblížili praxi, je nutné osvojené poznatky neoverovať izolovane. Keď myslíme výraz „izolovane“, neznamená to len, že by učiteľ testoval v danej téme a myslel si, že už tím je zadanie prepojené. Úlohy by mali tvoriť kaskádu vzájomne prepojených úloh, ktoré dávajú zmysel ako celok. Niekoľko stupňov úloh potom vedie žiaka k riešeniu, ktoré je pointou celého zadania. Nemyslíme si ale, že je o niečo horšie, keď úlohy nie sú dokonale stupňovité, ale rozoberajú danú problematiku z niekoľkých uhlov.

Rozdelenie testovania podľa fáz učebného procesu

Vstupné testy

Vstupný test je zadávaný žiakom na začiatku štúdia na určitom stupni vzdelávania. Vstupným testom môžeme zisťovať vedomosti, zručnosti a kompetencie získané pred začiatkom štúdia na aktuálnom stupni vzdelávania.

Účelom vstupných testov je potreba **rozdeliť** (diferencovať) žiakov na skupiny (tzv. zaradovacie testy) podľa úrovne vedomostí, schopností alebo kompetencií, preto bývajú zároveň **viacúrovňové** (Bloom, SERR pri cudzích jazykoch a pod.).

Jednoúrovňový test ale môže byť aj nadpredmetový. Priestor pre nadpredmetovosť vytvára práve obmedzenie sa na jednu úroveň (jeden tem. celok, jeden kogn. proces a pod.). V takomto teste môžeme merať vyššiu kognitívnu úroveň a zisťovať, do akej miery sú žiaci schopní prepájať či zovšeobecňovať vedomosti z rôznych predmetov.

Viacúrovňové testy

Vo viacúrovňových testoch bývajú obvykle zastúpené úlohy na meranie všetkých úrovní stanovenej

škály. Je však možné zostaviť aj samostatný test na meranie napríklad nižších alebo vyšších úrovni škály.

Na triedenie úloh do rôznych úrovni sa vo vzdelávaní obvykle používajú na to určené taxonómie (Bloomova, Niemiarkova), stupeň obťažnosti alebo pri testovaní v cudzích jazykoch napríklad Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR).

Počet úloh merajúci jednotlivé úrovne môže byť rôzny, nemal by však byť náhodný.

Dôležité je tu však zachovať minimálny počet úloh pre každú úroveň. Keďže za minimálny počet úloh v teste sa považuje 10 úloh, pri minimálnom počte úrovni (2) vo viacúrovňovom teste je to 5 úloh pre každú úroveň. Aj tu platí, že čím je úloh pre každú úroveň viac, tým je presnosť takéhoto merania väčšia. Maximálny počet úloh je obmedzený časovým limitom a schopnosťou žiakov sústrediť sa na riešenie úloh.

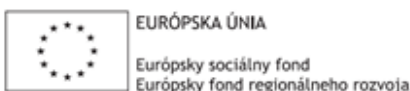
Odporúčame sa uvedenou tematikou ešte zaoberať a zdieľať ďalšie skúsenosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	16.04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	21.04.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 16.04.2021

Trvanie stretnutia: od 15: 00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia