

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.09. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie skúseností o najnovších metódach v identifikácii problémov s nedostatočnou úrovňou čitateľskej gramotnosti. Účastníci diskutovali o deskriptoroch úrovne predmetnej kompetencie a navrhovali metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti. V závere vytvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: identifikácia problémov s čitateľskou gramotnosťou, deskriptory, metódy rozvoja.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod do problematiky identifikácie problémov, skupinová práca.
2. Diskusia o výsledkoch.
3. Zdieľanie skúseností.
4. Záver a odporúčenie.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, identifikácia problémov, stratégie rozvoja.

*Program stretnutia:*

1. Privítanie a sonda nápadov účastníkov pomocou in/out metódy.
2. Práca s pedagogickými skúsenosťami účastníkov, konfrontácia s odbornou literatúrou.
3. Diskusia, tvorba možných stratégií.
4. Tvorba záveru stretnutia a odporúčanie.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie, v súlade s výsledkami analýzy odbornej literatúry sa účastníci zhodli na základných bodoch, ktoré pomáhajú identifikovať nedostatočne rozvinutú čitateľskú gramotnosť. Účastníci sa zhodli na podporných opatreniach pre žiakov, ktorí majú ťažkosti v oblasti čítania s porozumením.

Faktorová analýza odhalila určitý vzorec v používaných prístupoch, ktoré boli zoskupené do troch typov:

- čakanie (predpokladajúc, že dozrievaním sa problém vyrieši);
- zadávanie ďalších úloh navyše;
- poskytovanie podpory v rámci triedy, napríklad individualizované vyučovanie, práca vlastným tempom, rovesnícke vzdelávanie.

Vytvorili sme Best Practice z oblasti diagnostiky pripravenosti žiaka na spoluprácu:

Pasívny a aktívny žiak

Pasívny žiak

Učenie je niečo, čo pre mňa robia odborníci. Úspech aj neúspech v učení je závislý od faktorov, ktoré nemôžem ovplyvniť.

Môj úspech / neúspech v učení je výsledkom:

- Môjho učiteľa
- Zdrojov, z ktorých čerpá.
- Mojej inteligencie.
- Mojom nadaní pre daný predmet.

Ak nemám učebné výsledky, aké by si mal mať, tak vinníkom je:

- Učiteľ
- Učebnica
- Som hlúpy, a teda ja sám

Nech je to teda ako chce, vzdám to!

Postoj žiaka: oslabený

„Moju situáciu nemôžem zmeniť. Nejdem sa o to ani pokúšať, vzdám to.“

Žiak sa sústreďí

- Na záporné výsledky.
  - Na nemožnosť urobiť niečo dokonale.
  - Na všetko negatívne.
- Prežíva pocit prehry, je fatalista, zúfa si.

Aktívny žiak

Učenie je niečo, čo robím sám pre seba. Úspech alebo neúspech je v mojich rukách, preto:

- Potrebujem nájsť správne zdroje.
- Potrebujem si overiť, či učivu naozaj rozumiem.
- Potrebujem zistiť, čo mi pri učení robí problémy.
- Zistené problémy musím odstrániť.
- Preberám kontrolu a zodpovednosť nad učením.

Ak nemám učebné výsledky, s ktorými by som bol spokojný, tak:

- Potrebujem sa viac snažiť.
- Zmeniť učebnú stratégiu.
  - Začnem sa učiť z inej knihy.
  - Požiadam o pomoc kamaráta.
  - Porozmýšľam, či som sa s niečím podobným už nestretol.

Prežíva pocit voľnosti, samostatnosti, zodpovednosti voči vlastnému životu. Riadi svoj život, dôveruje svojim schopnostiam.

„Viem, že niečo dokážem, chce to snahu a vytrvalosť.“

Žiak sa sústreďí: na pozitívne veci, na ďalší krok, na zlepšenie (nie na dosiahnutie dokonalosti).

Účastníci klubu odporúčajú aplikovať vyššie uvedené poznatky do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	29.09. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu