

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa 129
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vitková Ľubica
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola analýza metód argumentácie a logiky vo finančnej gramotnosti. Koordinátor klubu uviedol účastníkov do predmetnej problematiky a následne sme na danú tému diskutovali. Stretnutie sme ukončili tvorbou pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: argumentácia, logika, diskusia, finančná gramotnosť.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia.
2. Analýza odbornej literatúry.
3. Diskusia.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: Dialogické metódy v rozvoji finančnej gramotnosti, kľúčové kompetencie, sociálne kompetencie.

*Program stretnutia:*

1. Prezentácia od koordinátora klubu, úvod do dialogických metód vyučovania.
2. Analýza odborných zdrojov, opisný výskum.
3. Diskusia a zdieľanie názorov na získané vedomosti.
4. Záver a tvorba odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

Na základe aktivít v rámci klubu sme vytvorili nasledovné kľúčové body implementácie dialogických metód v oblasti finančnej gramotnosti:

#### **Dialogické metódy**

Dialogické metódy predpokladajú slovnú interpretáciu medzi učiteľom a žiakmi – nielen dvojstrannú, ale i mnohostrannú, nielen jednosmernú ale i viacsmernú. Podstatou dialogických metód je **rozhovor, dialóg, diskusia**. Ich využitie (aplikácia) umožňuje okrem plnenia základného vzdelávacieho cieľa uskutočňovať ďalšie ciele, rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka (sú to kompetencie dôležité z hľadiska uplatnenia sa žiaka na trhu práce), napríklad: tímové riešenie problémových úloh, obhajoba názoru, správna argumentácia, presnosť formulácie atď. Dialogické metódy vystupujú samostatne alebo v spojení s inou metódou (napr. rozhovor v skupine v rámci činností, ktoré vyplývajú z inscenačnej metódy).

V rámci stretnutia sme sa rozprávali o príprave logického dialógu:

Základom dialogickej metódy sú správne a presne formulované otázky.

Zásady (pohľad didaktický):

- Učiteľ zvažuje cieľ každého dialógu. Ten vyplýva z cieľov vyučovacej hodiny.
- Z cieľavedomosti vyplýva požiadavka udržania logickej a tematickej línie rozhovoru. Učiteľ udržiava povedomie žiakov o návaznosti jednotlivých sekvencií rozhovoru. Učiteľ upozorňuje žiakov na zmysel rozhovoru, jeho cieľ a jeho vzťah k celej výučbe.
- Nezabúdame žiakom nechať čas na premýšľanie. „Strach z prázdna“ by nemal učiteľa viesť k tlaku na vyžadovanie odpovede.
- Pri diskusii, ktorá prebieha v celom triednom kolektíve, učiteľ dbá na to, aby sa do diskusie zapojili všetci žiaci.
- Nezabúdame na zhrnutie diskusie – nech to urobí žiak alebo učiteľ.

Sociálno – psychologické požiadavky na diskusiu (dialogické metódy):

- Učiteľ udržuje pravidla „bontonu“, používa slová prosím a Ďakujem. Neskáče sa do reči, taktne opravuje chyby a usmerňuje žiakov. Chváli aj za drobné úspechy.
- Využíva princíp vrátenia otázok do pléna (Odpovedzte na Janinu otázku)
- Môže riadenie diskusie zveriť do rúk žiaka (rozvoj komunikačných zručností)
- Neustále sleduje aj neverbálne prejavy žiakov.

### **Varianty dialogickej metódy – konkrétne metódy aplikovateľné na SOŠ.**

#### **Výukový rozhovor**

Má reproduktívny charakter, naväzuje na výklad alebo iné metódy. Jeho hlavnou úlohou nie je riešenie problémov. Podoby výukového rozhovoru: objasňujúci rozhovor (riadenie učenia), opakujúci rozhovor (precvičenie), zhrňujúci rozhovor (cieľom je zhrnúť a systematizovať poznatky žiakov).

#### **Problémový či heuristický rozhovor**

Hlavným cieľom je naučiť žiakov riešiť problémy a rozvíjať ich myslenie a tvorivosť. Je riadený základnou problémovou otázkou: Prečo?... Aký je vzťah?...V čom vidíte príčiny?... Čo sa stane, keď... Ako vyriešite? Ako zhodnotíte?..

Schéma problémového (heuristického rozhovoru)

- V čom je problém?
- Čo chceme dosiahnuť?
- Čo k tomu potrebujeme?
- Tvorenie alternatívnych riešení.
- Výber riešenia.
- Realizácia.
- Zhodnotenie.

Hranica medzi výukovým a heuristickým rozhovorom môže byť málo zreteľná a často sa funkčne prepojuje ( napr. z opakovania látky vyplynie určitý problém- výukový rozhovor sa mení na heuristický).

Stretnutie sme ukončili tromi odporúčaniami, ktoré publikoval Dr.Taddei ( Centre for Research and Interdisciplinarity at Paris Descartes University), a ktoré veľmi výstižne definujú potreby dnešnej doby:

1. odporúčanie rodičom: vytvárajte svojim deťom podnetné prostredie, ktoré podporuje kreativitu a verte v schopnosti svojich detí.

2. odporúčanie učiteľom: buďte žiakom k dispozícii, potrebujú od vás spätnú väzbu. Výučbu plánujte tak, aby žiaci mohli realizovať svoje vlastné projekty. Spolupracujte s kolegami, ktorí preferujú

rovnaké prístupy vo vzdelávaní a to bez ohľadu na ich aprobáciu.

3. odporúčanie žiakom: najväčšia prekážka, ktorá vám bráni v úspechu je vo vás, vo vašej hlave. Rozhodujete sa vy, nik za vás neurobí životné rozhodnutie.

Odporúčame vyššie uvedené stratégie a metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Vitková
15. Dátum	19.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu