

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnica, ul. Športový 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnica, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola tvorba prehľadu zameraného na najnovšie metódy a prístupy v identifikácii nedostatočnej úrovne prírodovednej gramotnosti. Stretnutie uviedol koordinátor, ktorý prezentoval najnovšie metódy a následne sme o predmetnej téme diskutovali. Stretnutie sme ukončili tvorbou pedagogického odporúčenia.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, nedostatočná úroveň, metódy identifikácie, diagnostika.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia – prehľad inovatívnych metód.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: diagnostika vo vyučovaní, rozvoj prírodovednej gramotnosti, podpora kľúčových kompetencií.

Program stretnutia:

1. Prezentácia– inovatívne metódy identifikácie a diagnostické metódy.
2. Diskusia, evaluácia vedomostí.
3. Výmena OPS medzi účastníkmi, brainstorming a syntéza skúseností s odbornými poznatkami.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Spoločne sme vytvorili nasledovné zhrnutie hodnotiacich metód v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti a kľúčových kompetencií. Tieto metódy nám pomáhajú identifikovať problémové oblasti pri konkrétnych žiakoch a na základe toho vytvárať rozsiahlejší akčný plán pre rozvoj predmetnej gramotnosti.

Z diskusie: Hodnotenie v prírodných vedách

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu prostredníctvom ktorej získava informáciu ako danú problematiku zvláda, ako dokáže aplikovať získané poznatky v reálnych situáciách a v čom má ešte nedostatky.

Hodnotenie prebieha v troch rovinách:

1. očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia (hodnotenie absolútneho výkonu: sumatívne, priebežné a záverečné hodnotenie),
 2. porovnávanie jednotlivých žiakov v triede (hodnotenie relatívneho výkonu),
 3. vlastný pokrok žiaka (porovnávame súčasný výkon s výkonom v predchádzajúcom období).
- Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiaka.

Medzi metódy a prostriedky hodnotenia patrí napríklad:

- ústne skúšanie,
- písomné cvičenie,
- písomná práca
- rozbory,
- praktické písomné cvičenia,
- projekt.

Príklady popisu niektorých kritérií hodnotenia:

1. Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi (tematický celok: Čísla, premenné a početové výkony s číslami)
 - zaradil do formulára zadaný údaj,
 - vyhľadal vo formulári zadaný údaj,

- zmenil vyplnené údaje vo formulári,
- vykonal triedenie údajov vo formulári.

2. Tvorba geometrických modelov pri riešení problémových úloh (tematický celok: Geometria a merania)

- posúdil vstupné údaje,
- identifikoval vlastnosti a vzťahy medzi prvkami,
- vytvoril geometrický model,
- vylepšil geometrický model.

3. Rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy (tematický celok: Čísla, premenné a početné výkony s číslami)

- posúdil dôveryhodnosť informácií,
- porovnal cenu rovnakého množstva výrobku,
- vytvoril hodnotiace posúdenie,
- overil výsledky v reálnej situácii.

Hodnotenie kľúčových kompetencií žiaka: Hodnotenie môže byť sumatívne a formatívne. Výkon žiaka hodnotíme vzhľadom k jeho individuálnemu pokroku, k výkonu ostatných žiakov alebo podľa vopred stanovených kritérií. Veľmi dobré skúsenosti máme s formatívnym hodnotením rozvoja kľúčových kompetencií žiaka. Zavedenie pravidelného hodnotenia výkonovej úrovne kľúčovej kompetencie žiakov by malo malo postupne vytvoriť:

- jednu z dôležitých zložiek portfólia žiaka,
- zmenu pohľadu učiteľa na hodnotenie žiaka,
- možnosť pre žiakov zapojiť sa do vlastného hodnotenia. Učitelia v rámci podnetov zo školského prostredia alebo v rámci svojich vyučovacích predmetov môžu aplikovať vlastné metódy hodnotenia. Hodnotenie nemá mať jednorazový charakter, ale musí byť uskutočňované v priebehu celého vzdelávacieho procesu.

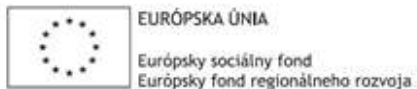
Odporúčame vyššie uvedené metódy hodnotenia k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	13.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	16.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športový 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.