

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.03.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa 129
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Vitková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analýza výstupov pedagogického klubu. Spoločne sme o tejto téme v diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili spoločné odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, finančná gramotnosť, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflektívny brainstorming.
2. Diskusia.
3. Tvorba zhrnutia.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločný reflektívny brainstorming- pero do stredu
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba zhrnutia formou spoločného písania.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci reflektívnej diskusie sme sa dostali k téme našich najobľúbenejších metód. Spoločne sme sa zhodli, že najčastejšie používame pri rozvoji finančnej gramotnosti metódu pojmového mapovania. Pojmové mapovanie sa nám hodí najmä vďaka jeho nesmiernej flexibilitě. V rámci pedagogického procesu žiaci často píšú poznámky a preto môžu pojmové mapy integrovať do ich zápisov na každej hodine. Považujeme za dôležité, aby sme žiakom operacionalizovali každý pojem, ktorý určitým spôsobom s učivom súvisí.

K tomu, aby sme dokázali každý pojem charakterizovať (čo možno najjasnejšie a najpresnejšie) nám napomáha analýza vzťahov medzi pojmi, určenie ich hierarchickej štruktúry a členenia. Na základe odbornej literatúry sme si povedali o teórii štruktúr. Učivo vytvára štruktúru vtedy, ak výber základných pojmov a ich usporiadanie uľahčuje pochopenie vzájomných vzťahov. Učiť sa štruktúru znamená učiť sa analyzovať vzťahy medzi pojmi.

Slová ako analýza, či štrukturalizácia vzťahov sú dnes hojne používané aj v bežnej komunikácii. Označujú členenie a prehľadnosť konkrétnej situácie. V súvislosti so stratégiami štruktúrovania učiva, grafického znázorňovania pojmov a analýzy vzťahov medzi pojmi, sa v odbornej literatúre stretávame s termínom pojmové mapovanie. V našej praxi tento nástroj veľmi radi používame. Pojmy ako kognitívne mapy, sémantické mapy, pavučina, mapy mysle vnímame pod súhrnným pojmom pojmové mapy (concept maps) pre výsledok a pojmové mapovanie (concept mapping) pre činnosť.

S prihliadaním na učenie sa, môžeme mapovanie použiť:

- pri detekovaní možných chýb a miskoncepcií;
- pri identifikácii kľúčových pojmov;
- pri vytváraní štruktúry a hierarchizácií medzi jednotlivými pojmi
- pri implementovaní nových informácií do širšieho kontextu;
- pri zapájaní oboch mozgových hemisfér pri procesoch učenia sa;
- pri rozvíjaní vyšších kognitívnych zručností;
- pri rozvoji konvergentného, divergentného a komplexného myslenia
- pri rozvoji strategického a kritického myslenia;
- pre jednoduchšie prekódovanie informácií do ľahšie zapamätateľnej podoby;

pri rozvoji metakognície

Pojmové mapy sa skladajú zo slov, myšlienok a pojmov. Učiteľ má na výber pri zadávaní pojmovej mapy dva spôsoby:

- môže žiakom zadať pojmovú mapu, pričom vpíše všetky pojmy, ktoré poznajú v rámci daného učiva;
- učiteľ sám vymedzí pojmy, ktoré majú žiaci v mape použiť a zaradiť do systému.

Hlavnou výhodou pri práci s pojmovým mapovaním vo je fakt, že dokážeme zistiť, ktoré pojmy v učive žiak pokladá za hlavné, a ktoré za vedľajšie. Učiteľ môže žiakov viesť k tomu, aby v pojmovej mape vyjadrili nielen primárne, ale aj sekundárne, či terciálne vzťahy. Okrem toho môžu do mapy zapisovať aj stručný komentár.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Vitková
15. Dátum	29.03.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa 129

Dátum konania stretnutia: 29.03.2023

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 18:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Vitková		
2.	Mgr. Tatiana Suranová		
3.	Ing. Erika Synáková		
4.	Bc. Jozef Laurenčík		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia