

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ACC2 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 14.02. 2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01) |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Edita Kormanová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.sossknm.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analýza výstupov pedagogického klubu. Spoločne sme na predmetné témy diskutovali, tvorili zhrnutie našich vedomostí a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Čítanie odbornej literatúry.
2. Brainstorming.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie odbornej literatúry a zdieľanie návrhov na inovatívne publikácie.
2. Brainstorming – metóda Phillips.
3. Diskusný kruh.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závety a odporúčania:

V rámci reflektívnej diskusie sme sa rozprávali o implementácii pedagogického konštruktivizmu do edukačnej praxe. Pri implementácii metód tohoto typu ide najčastejšie o prepájanie nového poznania a predchádzajúceho poznania, o aktívnu úlohu učiaceho sa subjektu, zameranie pozornosti na činnosti, ktoré navodzujú myšlienkové operácie, problémové situácie, ktoré podporujú rozvoj kritického a tvorivého myslenia, dôraz kladený na sociálny a kultúrny kontext pri nadobúdaní a porozumení novým informáciám, konštruovanie schém a modelov nadobudnutých poznatkov, modifikovanie vnútornej štruktúry na základe skúseností.

Na základe našej práce v rámci klubu odporúčame nasledujúce zmeny v obsahu vzdelávania:

- Redukcia faktografických častí učiva (cieľom učenia sa je vytvorenie flexibilnej poznatkovej bázy, ktorá bude platformou pre ďalšie myšlienkové operácie).
- Zmena učiteľovej práce vo výchovno – vzdelávacom procese (učiteľ nie je iba sprostredkovateľom poznatkov, mal by vo svojej práci dbať na komplexný rozvoj žiakov).
- Kladenie dôrazu na rozvoj interdisciplinárnych väzieb medzi jednotlivými vyučovacími predmetmi (kvôli komplexnosti učenia sa, zmyslupnosti učenia sa a jednoduchšej zapamätateľnosti informácií).
- Redukcia nadmerne abstraktných častí učiva (vysoká miera abstraktného učiva patrí k charakteristickým prvkom scientifickej paradigmy vzdelávania).
- Aplikácia učiva do podmienok bežného života (nadmerné množstvo teoretického učiva vedie žiakov k povrchnému učeniu a používaniu edukačných stratégií, ktoré nerozvíjajú tvorivé a kritické myslenie).
- Naučiť sa porozumieť (žiak si preštuduje učivo z materiálov, uistí sa, že rozumie všetkým pojmom a informáciám, s ktorými sa v učive stretol);
- Zakódovať informácie (žiak si učivo zakóduje do jednoduchšie zapamätateľnej podoby, napr. si vytvorí zápis kľúčových slov, pojmovú mapu...);

Zopakovať informácie (žiak sa po určitom čase k učivu vráti, zopakuje si, čo sa naučil pričom je materiál zatvorený. Odporúčame tiež použiť kľúčové slová, príp. pojmovú mapu, ktorú žiak vytvoril);

- Skontrolovať správnosť porozumenia (žiak si skontroluje správnosť učenia sa, podľa študijného materiálu, z ktorého sa učil - analyzuje, či nezabudol na žiadnu dôležitú

informáciu a naučil sa správne učivo);

- Aplikovať informácie (žiak sa snaží nájsť praktické príklady, na základe ktorých bude schopný demonštrovať uplatnenie informácií z naučenej látky v bežnom živote – motivácia pre osvojenie si daného učenia);
- Položiť doplňujúce otázky / analyzovať doplňujúce informácie (pokiaľ žiak pociťuje potrebu doplniť si informácie, prípadne považuje za nutné, aby mu učiteľ vysvetlil časti učiva, ktorému nerozumel, pripraví si doplňujúce otázky).

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Edita Kormanová |
| 15. Dátum | 15.02. 2023 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr., Ing. Ondrej Holienčík |
| 18. Dátum | |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01 |
| Názov projektu: | Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej |
| Kód ITMS projektu: | 312011ACC2 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 14.02. 2023

Trvanie stretnutia: od..15.30..hod do..18.30...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|---------------------------------|--------|---|
| 1. | Mgr. Edita Kormanová | | Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01 |
| 2. | Mgr. Karol Kubica | | Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01 |
| 3. | Mgr. Štefan Mitka | | Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01 |
| 4. | PhDr. Janka Poláčková Moravcová | | Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01 |