

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31.01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo štúdium odbornej literatúry a diskusné posedenie. Súčasťou stretnutia bola aj tvorba OPS. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Štúdium odbornej literatúry, diskusné posedenie, tvorba OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Štúdium odbornej literatúry – spoločné čítanie.
2. Diskusia – bzučiace skupiny.
3. Tvorba OPS – aplikačné úlohy.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Na stretnutí sme pokračovali v téme pedagogického konštruktivismu a jeho vplyvu na interpretatívnu aktivitu žiaka. Naším cieľom bolo zistiť, do akej miery by mali žiaci mať slobodu komunikovať a vyjadrovať svoje názory v rámci pedagogického procesu. Odpovede sme hľadali v našich skúsenostiach ako aj v odbornej literatúre.

Učiteľ ako komunikátor

Charakter vyučovacej hodiny je do značnej miery ovplyvnený aj typom pedagogickej komunikácie v čase vyučovania. Podstatným aktérom komunikačnej klímy je učiteľ. Jeho prejav však vnímajú tí, ktorí klímu spoluvytvárajú, t. j. žiaci. Učiteľ ako komunikátor môže svojimi výroky motivovať, ale aj demotivovať žiakov k aktívnej práci s textom, zároveň im ukazuje cestu, ako postupovať v daných situáciách, ale umožňuje im aj rozmýšľať o iných spôsoboch a metódach práce, otvorene povedať svoje názory, vyjadriť a vysloviť svoje postoje bez strachu a obáv, povzbudzuje žiakov k tvorivosti, samostatnosti, experimentovaniu.

Učiteľ vytvára v triede určité komunikačné zóny (klímy) a odporúčame sledovať, aby sme často nekomunikovali iba s niektorými vybranými žiakmi a s niektorými menej často. Podľa typu komunikačnej klímy môžeme učiteľov rozdeliť na dve skupiny:

a) suportívni učitelia – vytvárajú ústretovú klímu, podporujú žiakov, rešpektujú ich a účastníci sa navzájom podporujú,

b) defenzívni učitelia – vytvárajú klímu obranných reakcií, žiaci sa navzájom nepočúvajú, skrývajú svoje názory a pocity.

Učiteľ ako líder edukačného procesu

Postavenie učiteľa v školskej triede okrem vzdelávacieho charakteru má aj nezastupiteľnú výchovnú funkciu a úlohu. Ak chce učiteľ pre žiakov predstavovať osobu, ktorú vnímajú ako svojho lídra, ale zároveň aj ako svojho rovesníka, je výhodné, ak sa učiteľ stáva neformálnym lídrom. Potom z jeho postavenia vyplývajú aj isté funkcie, ako napríklad vychovávateľ, plánovač, sudca, vzor, symbol skupiny/triedy, znalec atď.

Na záver sme si v rámci štúdia odbornej literatúry uviedli tieto typy manažmentu, ktoré vytvárajú rozličnú klímu:

Riadenie spôsobom blízkym životu – v škole je neustály pohyb; oslavujú sa sviatky, usporadúvajú sa výstavy, besedy, pozývajú sa zaujímavé osobnosti; zúčastnení sú však iba pasívnymi pozorovateľmi.

Demokratické riadenie izolujúcim spôsobom – dialóg medzi učiteľmi, rodičmi, žiakmi; uznáva sa individuálne právo vo vnútri školy, bez záujmu o vonkajšie okolie.

Demokratické riadenie spôsobom blízkym životu – spolupráca medzi zúčastnenými; vytvárajú sa podnety na učenie mimo organizovaného učenia; hľadajú sa nové metódy a formy vyučovania/vzdelávania (tematické, projektové vyučovanie).

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	31.01. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 31.01. 2023

Trvanie stretnutia: od..15.30..hod do..18.30...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
2.	Mgr. Karol Kubica		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
3.	Mgr. Štefan Mitka		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
4.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01