

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa 129
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Vitková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácia tvorivých dielní k rozvoju finančnej gramotnosti. V rámci stretnutia sme diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: finančná gramotnosť, tvorivá dielnička, zdieľanie OPS.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Brainstorming.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj finančnej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Analýza odborných zdrojov – skupinová tvorba INSERT značiek.
2. Brainstorming – lístočková metóda.
3. Diskusný kruh.
4. Záver.

### 13. Závery a odporúčania:

V rámci tvorivých dielní sme sa zaoberali témou motivácie vo vyučovacom procese. Spoločne sme zdieľali návrhy, ako žiakov motivovať v expozičnej časti vyučovania.

Odporúčame:

- metódu motivačného rozhovoru. Motivačné rozhovory približujú problematiku, o ktorej sa žiaci budú učiť. Využívame ho na úvod pri každej téme, napríklad prostredníctvom pútavého príbehu, ktorý súvisí s témou, s ktorou sa majú žiaci oboznámiť.

Motivačná demonštrácia – pomocou multimédia vzbudíme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť.

Problém ako motivácia – pri použití tejto vyučovacej metódy nastolíme finančný problém, ktorý súvisí s preberanou problematikou. Na základe problému upútame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo.

- Slovné dialogické vyučovacie metódy

Základom slovných dialogických metód je slovná interpretácia medzi učiteľom a žiakom. Môžu sa používať samostatne alebo spolu s inou metódou, napr. rozhovor v skupinách v rámci použitia inscenačnej metódy.

Rozhovor – predpokladá aktivitu nielen zo strany učiteľa, ale aj žiakov. Formou otázok a odpovedí vysvetľujeme učivo a vedieme žiakov k novým poznatkom. Táto metóda vyžaduje od učiteľa zručnosť pri kladení otázok, tak, aby boli stručné, jednoznačné, zrozumiteľné a primerané úrovni myslenia žiakov.

Diskusia – ide o vzájomnú komunikáciu pri riešení didaktického problému medzi učiteľom a žiakmi a medzi žiakmi navzájom. Táto metóda predpokladá, že všetci žiaci majú určité vedomosti, ktoré súvisia s daným problémom. Od rozhovoru sa líši tým, že účastníci diskusie sa snažia širšie kladenými otázkami analyzovať, vysvetliť a riešiť problém. Diskusné metódy sú základom takmer všetkých problémových metód, zabezpečujú veľkú aktivitu žiakov.

Didaktické hry – kladú na prípravu vyučovacej hodiny veľké nároky. Učiteľ si musí premyslieť obsah i organizáciu, materiálne zabezpečenie, výber skupín, prípravu žiakov a podobne. Hry sledujú rôzne

ciele. Môžu byť zamerané na psychické uvoľnenie, rozvoj komunikatívnych schopností, samostatnosti, tvorivosti.

Odporúčame tiež tzv. ekonomické hry. Vyučovanie žiakov si vyžaduje pripraviť ich zo stránky teoretickej. Súčasne si však žiada aj preverenie získaných teoretických vedomostí v praxi. Splnenie tejto požiadavky umožňuje napríklad využiť metódu ekonomických hier, ktoré napodobňujú ekonomickú realitu. Je to účinná aktívna vyučovacia metóda, pri ktorej žiaci prechádzajú z úlohy pasívnych poslucháčov do úlohy spolutvorcov vyučovacej hodiny. Mení sa i postavenie učiteľa.

Účinky použitia ekonomických hier:

- žiaci sa učia správne pochopiť problém, vyberať a triediť informácie, analyzovať situáciu a rozhodovať,
- žiaci si overujú správnosť svojich rozhodnutí, učia sa z vlastných chýb, - medzi žiakmi sa vytvára súťaživosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Vitková
15. Dátum	23.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa 129

Dátum konania stretnutia: 23.11.2022

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 18:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Vitková		
2.	Mgr. Tatiana Suranová		
3.	Ing. Erika Synáková		
4.	Bc. Jozef Laurenčík		

