

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS členmi klubu z oblasti sprostredkovaného učenia. V rámci stretnutia sme tvorili OPS, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: sprostredkované učenie, prezentácia OPS, kognitivistické prístupy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj funkčnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločná analýza odbornej literatúry.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme sa pozreli na ďalšiu stratégiu sprostredkovaného učenia, a to na Cognitive training for children, CTC (K. Klauer). Program je založený na dlhoročnom výskume nemeckého profesora Klauera. Program kognitívneho tréningu pre žiakov nachádza uplatnenie pri vyučovaní induktívneho myslenia a aj prostredníctvom úloh v praxi. V Nemecku je program úspešne využívaný. Uplatnenie si našiel aj pri rozvoji nadaných detí. Klauerov tréningový program sa sústreďuje na rozvoj kritického myslenia a schopnosti riešiť problémové úlohy prierezovo, napríklad aj v doméne funkčnej gramotnosti. Žiaci sa učia, ako využívať vyššie kognitívne procesy ako nástroje riešenia divergentných úloh, ktoré sú spojené s riešením problémov. Program sa orientuje na procesy myslenia. Podporuje induktívne uvažovanie, ktoré slúži ako nástroj na optimalizáciu školskej úspešnosti i na rozvoj tvorivého myslenia. Program sa venuje rozvíjaniu stratégií procedurálneho učenia sa. Tieto stratégie sú súčasťou štruktúry logického uvažovania a poskytujú základ pre transfer, keď sa postupy štruktúrovaného myslenia vyučujú ako základ pre rozvoj induktívneho uvažovania naprieč množstvom učebných situácií.

Sprostredkované vyučovanie vychádza z nasledujúcej premisy – vyučovanie je proces, ktorý prebieha mimo našej hlavy a tela, učenie sa je proces, ktorý prebieha v našej hlave a tele, teda v našej mysli. Rovnako aj kognitívna pedagogika sa zaujíma o to, ako je realizovaný proces vyučovania, ale na rozdiel od behaviorálnych postupov sa sústreďuje aj na opis a analýzu učenia sa, teda analýzu toho, čo sa deje v našej mysli, keď sme vystavení procesu vyučovania. V literatúre môžeme zaznamenať metaforické vymedzenie vzťahu mozgu a mysle, používajúc analógiu s činnosťou počítača. Mozog možno vnímať ako počítač, myseľ je prirovnávaná k softvéru. Učenie sa je procesom vývoja a následného používania softvéru. Tak, ako počítač potrebuje pre svoje fungovanie hardvér i softvér, mozog potrebuje myseľ. Ak má byť vyučovanie efektívne potrebujeme poznať myslenie žiaka, stratégie, ktoré aplikuje, ako prijíma a spracúva informácie, ako vzniká optimálny výkon. Kognitívna pedagogika sa snaží detailne popisovať myslenie žiaka v edukačných situáciách. Myslenie žiaka je rozdelené do čiastkových kognitívnych a exekutívnych procesov. Tieto reprezentujú mentálne nástroje alebo mentálne zdroje, ktoré umožňujú kognitívne transformácie vyučovaných poznatkov tak, aby sa stali kognitívnym majetkom jedinca uchovaným v dlhodobej pamäti. Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	19.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	21.12.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 19.12.2022

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada	-	SOŠ strojnícka

