

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | SOS strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ACC2 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 12.10.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa 129 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Ľubica Vitková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.sossknm.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti zisťovania úrovne finančnej gramotnosti žiakov. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: finančná gramotnosť, analyticko-prieskumná činnosť, diagnostika.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia.
2. Štúdium odbornej literatúry.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu.
2. Analyticko-prieskumná činnosť – tvorba opisného výskumu.
3. Diskusný kruh, zdieľanie OPS.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Zodpovednosť za učenie a zapojenie sa do rozvoja finančnej gramotnosti spočíva v konečnom dôsledku vždy na žiakovi. Aj keď triedne prostredie umožní žiakom zapojiť sa do aktívneho učenia, žiaci musia byť tiež vnútorne motivovaní. Na úvod stretnutia sme si povedali niekoľko aspektov, ktoré môžeme pozorovať u finančne mysliacich žiakov, a ktoré treba vo vyučovaní podporovať napríklad formatívnym hodnotením a pozitívnou spätnou väzbou.

Sebadôvera

Predovšetkým musia žiaci dospieť k presvedčeniu, že ich názory sú hodnotné. Musia si uvedomiť, že ich myslenie je jedinečne dôležité a ich názory prispievajú lepšiemu pochopeniu vyučovaných pojmov. Bez sebadôvery sa žiaci plne nezapoja do aktivít na hodine. Aj túto vlastnosť môžeme hodnotiť v priebehu vyučovania—ide vlastne o rozvoj asertivity, ktorú využijú v mnohých praktických situáciách.

Aktívne zapojenie

Učiaci aktívne pristupujú k procesu učenia na primerane náročnom stupni, učenie ich baví a sú schopní podávať lepšie výkony. Žiaci, ktorí toto prežijú na vlastnej koži, pochopia, že ak vložia do procesu učenia príslušnú energiu, nájdu v ňom potešenie a pocit naplnenia.

Vzájomná výmena názorov

Výmena názorov je ohľaduplné správanie. Znamená to, že zúčastnení sa musí niečoho vzdať v prospech druhých. Toto sa deti učia už v rodine ako dôležitú sociálnu zručnosť. Deliť sa o svoje názory môže byť riskantné. Vyžaduje to zverejnenie svojho myslenia a svojich názorov, čo môže odhaliť naše skvelé nápady ale aj chyby.

Počúvanie

Keď si žiaci v triede vymieňajú názory a nápady, musia jeden druhého počúvať. Takto získavajú kolektívnu múdrosť iných, ktorá ich obohatí prinajmenšom o výrazový jazyk a poskytuje širší kontext, do ktorého môžu umiestniť svoje myšlienky. Prostredníctvom rozšíreného dialógu sú žiaci schopní skúmať a vylepšovať svoje vlastné myšlienky a vkladať ich do mozaiky myšlienok, ktoré obklopujú tému a tvoria jej vlastný kontext.

Odporúčania na aktivity pre žiacku Autoevalváciu

Žiak si kladie otázky: „Kde som teraz?“

Žiak uskutočňuje sebareflexiu, hodnotí úroveň svojich schopností, rozmýšľa nad hodnotami a finančnými postojmi, ktoré sú mu najbližšie.

Autoevalváciou začína každý nový cyklus rozvoja finančnej gramotnosti. Prostredníctvom sebareflexie sa do učebného procesu zapája žiakovo ego, čo je cesta k sebazdokonaľovaniu.

Úloha učiteľa – facilitátora v tejto fáze:

- zaistí, aby autoevalvácia žiaka bola pozitívna, ale súčasne aj konštruktívna. V tejto fáze musí žiak začať rozmýšľať o dosiahnuteľných cieľoch. Ak učiteľ chce vstúpiť do evalvácie žiaka, urobí tak, až po autoevalvácii.

Postoj učiteľa- facilitátora

Zadáva pomocné otázky: Ako by si sa postavil k danej situácii? Poznáš niekoho, kto takýmto spôsobom prišiel o úspory?

Odporúčame tiež vytvorenie autoevalvačného kontrolného zoznamu alebo dotazníka. Umožníme žiakom vrátiť sa už k oznámkovaným prácam, poskytneme im ďalšiu spätnú väzbu.

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Ľubica Vitková |
| 15. Dátum | 12.10.2022 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr., Ing. Ondrej Holienčík |
| 18. Dátum | |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu: | Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej. |
| Kód ITMS projektu: | 312011ACC2 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy. |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa 129

Dátum konania stretnutia: 12.10.2022

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 18:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-----------------------|--------|------------|
| 1. | Mgr. Ľubica Vitková | | |
| 2. | Mgr. Tatiana Suranová | | |
| 3. | Ing. Erika Synáková | | |
| 4. | Bc. Jozef Laurenčík | | |
| | | | |
| | | | |

