

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo uvedenie plánu činnosti pedagogického klubu. Spoločne sme tiež zdieľali návrhy na odbornú literatúru z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Odborná literatúra, čitateľská gramotnosť, plán činnosti.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod do plánu činnosti.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie návrhov na odbornú literatúru.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Úvodná prezentácia od koordinátora klubu- doplňovanie do textu.
2. Diskusia pomocou metódy kolotoč.
3. Výmena OPS – skupinová diskusia a argumentácia.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci diskusie sme sa zhodli na nasledovných odborných zdrojoch, ktoré považujeme za zvlášť užitočné pri rozvoji predmetných gramotností.

HINCOVÁ, K. – HÚSKOVÁ, A. Tvorba testov a možnosti ich využitia v predmete slovenský jazyk aliteratúra. 1. vyd. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava.. ISBN: 978-80-8052-405-0

HUMAJOVÁ, Z. – KLAČANSKÁ, Z. 2007. Zabudnuté čítanie. Čitateľská gramotnosť v školách. 1. vyd. Konzervatívny inštitút M. R. Štefánika, Bratislava. 2007. ISBN: 978-80-89121-16-8

HÚSKOVÁ, A. 2012. Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole. 1. vyd. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava. 2012. ISBN: 978-80-8052-416-6

KAŠIAROVÁ, N. 2011. Čitateľská gramotnosť na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry. 1. vyd. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava. ISBN: 978-80-8052-378-7

SCHINDLER, R. et all. Rukověž autora testových úloh. 1. vyd. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, Praha. ISBN: 80-239-7111-5

Zároveň sme zdieľali naše pedagogické skúsenosti a diskutovali sme o jednotlivých témach v rámci plánu činností pedagogického klubu. V rámci diskusie sme si zdôraznili potrebu implementovať metódy kooperatívnej výuky aj pri rozvoji čitateľskej gramotnosti.

Pri rozvoji predmetných gramotností by žiaci mali ovládať aj tieto prierezové kompetencie:

- vedieť pracovať v skupinách
- vedieť pochopiť význam textu
- vedieť vyjadriť svoje pocity
- vedieť formulovať svoj názor
- vedieť prijímať a spracovať informácie
- načúvať myšlienkam iných žiakov o téme

My by sme tiež mali:

- vedieť u žiakov rozvíjať kritické myslenie
- poznať význam kooperatívneho učenia
- mať osvojené didaktické zásady, stratégie, metódy a techniky kooperatívneho vyučovania
- vedieť plánovať, pripraviť a tvorivo riadiť proces učenia
- flexibilne reagovať a stimulovať nové, pre žiakov podnetné situácie
- diagnostikovať, akceptovať a saturovať aktuálne potreby žiakov
- byť schopný sebareflexie a permanentného sebarozvíjania
- mať schopnosti a možnosti systematicky tvoriť a riešiť úlohy v osobnom aj verejnom kontexte

K lepšiemu porozumeniu text, a teda k zvýšeniu úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov môže dôjsť dvoma spôsobmi: a) zlepšovať proces porozumenia textu u žiakov tak, aby sa naučili klásť si cieľ porozumieť text a nacvičovať u nich postupy uplatňujúce efektívne porozumenie textu; b) používať také pedagogické texty, ktoré pomáhajú porozumeniu textu svojimi vlastnosťami a postupne rastúcou náročnosťou rozvíjajú a zlepšujú textové kompetencie žiakov.

Odporúčame podrobnejšie analyzovať vyššie uvedené publikácie a nájsť ďalšie námety na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	28.09. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 27.09. 2022

Trvanie stretnutia: od..15.30..hod do..18.30...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
2.	Mgr. Karol Kubica		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
3.	Mgr. Štefan Mitka		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
4.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01