

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote -prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vitková Ľubica
8. Školský polrok	01.02.2022-30.06.2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.sossknm.sk

10.

Úvod

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy, je vytvorený učiteľmi všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetov a OV, ktorí sa stretávajú s témou finančnej gramotnosti vo výučbe svojho predmetu, ako prierezovej témy.

Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A, ISCED 3C a pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa zameriava na rozvoj finančnej gramotnosti v rámci odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy a tiež matematickej gramotnosti v bežnom živote. Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním. V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti- v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Finančná gramotnosť zvyšuje a pozitívne vplýva na rozvoj ďalších gramotností žiaka. Odstraňuje bezduché drilovanie od pamäťového učenia sa s porozumením.

Cieľom činnosti nášho pedagogického klubu bude vytvárať inovatívne materiály, Best Practice, OPS, zdieľať skúsenosti, vymieňať si názory v oblasti finančnej gramotnosti žiakov.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,

Identifikovanie problémov v rozvoji finančnej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Stručná anotácia

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- analýza odbornej literatúry,
- kooperácia,
- projektová výučba,
- téma dlhov.

Kľúčové slová

Finančná gramotnosť, prierezová téma, inovatívne metódy.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.

Priblíženie témy:

Cieľom finančného vzdelávania je, aby žiak chápal finančnú matematiku a jej použitie ako užitočný nástroj na riešenie problémov jednotlivcov aj spoločnosti, nástroj na rozvíjanie kritického myslenia a nástroj na kultiváciu komunikácie. Podstata našich aktivít je založená na rešpektovaní vývinovej a sociálnej primeranosti, na reflexii vzdelávacích potrieb, individuálnych schopností a záujmov žiakov. Rozumieť finančnej matematike znamená chápať pojmy, vzťahy a postupy, ktoré žiakom umožňujú riešiť problémy reálneho života, dokážu o nich diskutovať, dokážu navrhovať a zdôvodňovať riešenia problémov na úrovni primeranej veku a rešpektujúcej potreby a potenciál žiakov. Preto základným pilierom finančného matematického vzdelávania je model pozostávajúci z postupnosti: aktivita – skúsenosť – poznatok.

Jadro:

Popis témy/problém

Podpora žiakov v osvojovaní si finančnej matematiky umožní žiakom rozvíjať komunikačnú a argumentačnú schopnosť, čím sa zvyšuje úroveň kritického myslenia, a tiež presvedčenie žiakov o

schopnosti využívať matematický aparát nielen v matematike. Uvedené spôsobilosti stále patria medzi málo rozvíjané a žiaci v medzinárodných meraniach stále dosahujú málo uspokojivé výsledky. Je to problém, ktorý si vyžaduje dlhodobú systematickú prácu. Počas zasadnutí klubu sme sa snažili nájsť možnosti, ako tento problém riešiť.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Edukácia finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania.. Metodika pre zapracovanie a aplikovanie tém finančnej gramotnosti sa podrobnejšie zaoberá metódami vyučovania a uplatňuje v nich

Názornosť: názorné informácie, opierajúce sa o vedomosti žiakov. Jednoduchosť: nadväznosť tém na znalosti a skúsenosti žiakov. Aktivita žiakov: aktívne vystupovanie žiakov. Tempo hodiny: dynamické zamerané na porozumenie a súvislosti. Zmysluplnosť: žiaci musia vidieť zmysel toho, čo sa učia. Využitelnosť: informácie z finančnej gramotnosti musia byť využiteľné v praxi, Dôležitosť: rozpoznať, čo z finančnej gramotnosti vedia prakticky využiť.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými, ako sú vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Ukážky dobrej praxe:

- zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Kľúčové spôsobilosti:

- pracovné kompetencie,
- riešenie problémov,
- sociálne a personálne kompetencie,
- komunikačné kompetencie.

Hlavný cieľ: viesť žiakov k finančnej zodpovednosti, vedieť rozoznať výhodnosť nákupu.

Špecifické ciele

Kognitívny: Aplikovať osvojené vedomosti z oblasti finančnej gramotnosti v realizovanom projekte.

Afektívny: Vyjadriť svoj názor na výsledok projektu.

Psychomotorický: Vytvoriť tabuľku a vyplniť ju podľa zadania, vytvoriť prezentáciu v PowerPointe.

Prostredie: online priestor – trieda,

Časová dotácia: Zadanie projektu a evokácia – jedna vyučovacia hodina.

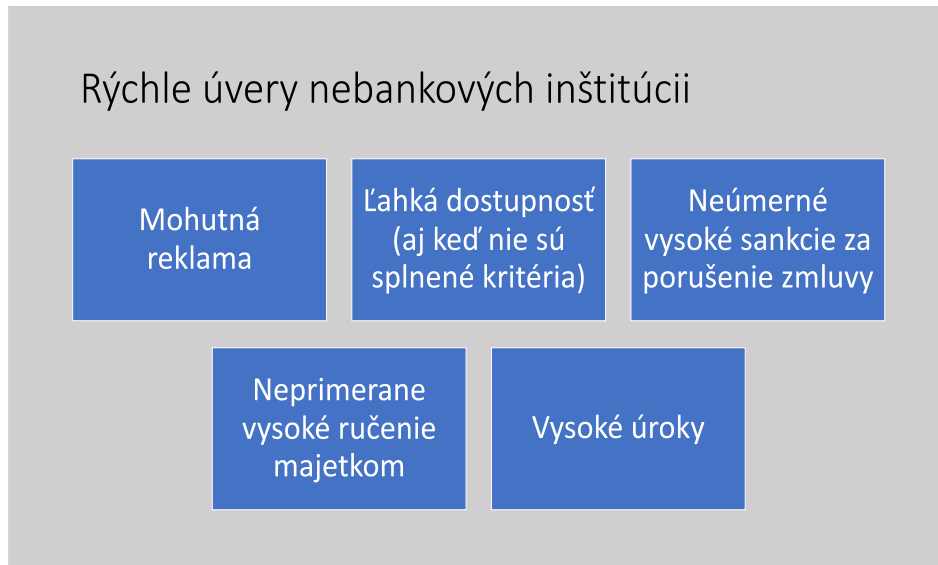
Zber, triedenie a spracovanie informácií do tabuľky – jeden týždeň.

Prezentácia projektov a reflexia – dve vyučovacie hodiny.

Odporúčané prepojenie s kurikulumom: Štatistika – práca s tabuľkou. Prierezová téma: environmentálna výchova.

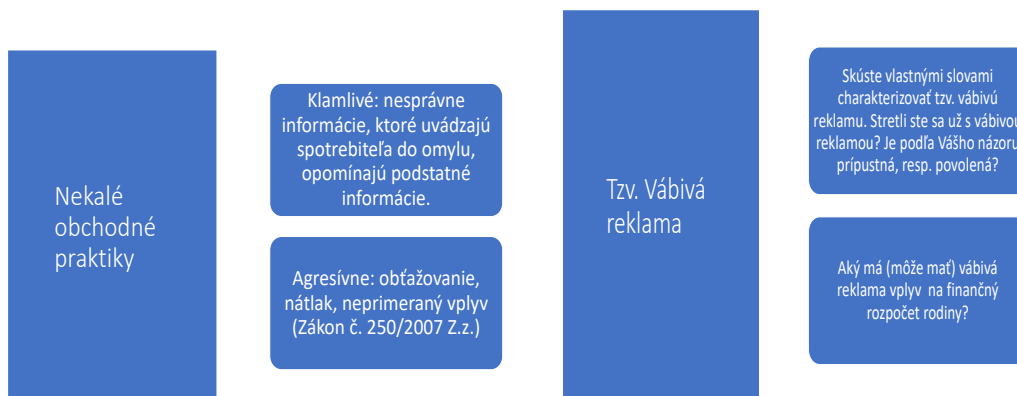
OPS ukážky, námety zo zasadnutí:

K téme dlhov



Zaoberali sme sa rizikovým správaním z pohľadu finančných rozhodnutí, zdefinovali sme si kľúčové slová k nebankovým inštitúciám.

Nekalé obchodné praktiky:



Uvedené témy sme vnímali ako vhodné námety k projektovej výučbe.

Projektové vyučovanie sa nám v tomto smere veľmi osvedčilo, keďže umožňuje prepájanie viacerých odborných a akademických oblastí do zmysluplného celku. Projektové vyučovanie na strednej odbornej škole rozvíja kľúčové kompetencie žiaka, definované v Štátnom vzdelávacom programe, a to najmä komunikačné a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, schopnosti tvorivo riešiť problémy, schopnosť využívať informačné technológie.

Projektové vyučovanie navrhujeme a realizujeme tak, aby výsledky projektu mohli žiaci publikovať aj na verejnosti – na nástenkách v triede či chodbách školy, podujatím pre žiakov školy, publikovaním v školskom časopise. Takéto projektové vyučovanie dostáva nový rozmer a žiakov núti byť zodpovednejšími za výsledky svojej práce (podpora sebareprezentácie žiaka).

Projektové vyučovanie je jednou z bazálnych aktivizujúcich metód. Pri diskusii a kognitívnej analýze (pre a proti pri dlhoch a pod.) je potrebné facilitovať vyučovací proces tým smerom, aby k dosiahnutiu definovaných výchovno-vzdelávacích cieľov dochádzalo prostredníctvom vlastnej poznávacej činnosti žiaka.

Význam a prínos aktivizujúcich metód:

- aktivita žiakov na vyučovaní (nejednotvárnosť vyučovania),
- podpora záujmu žiakov o učenie,
- v priebehu učenia sa využívajú už získané vedomosti žiaka,
- podporujú rozvoj poznávacích procesov žiakov,
- podporujú rozvoj žiaducich vlastností žiaka – samostatnosť, zodpovednosť.

Pri téme dlhy si napríklad žiakov môžeme rozdeliť do 4-členných skupín pri spojených stoloch. Každá skupina dostane učebný text – dve skupiny žiakov dostanú učebný text o výhodách úveru, ďalšie dve skupiny dostali učebný text o nevýhodách úveru. Ide vlastne o skupinovú formu T-Grafu, ktorá slúži ako úvod do hlbšej práce na projekte, ktorá žiakov čaká neskôr. Úlohou všetkých skupín je pretvoriť text, ktorý dostali, do inej - kreslenej podoby bez použitia slov (okrem názvu). Žiakov upozorníme, že vytvorený materiál poskytnú skupine, ktorá spracúva iný text, t. j. skupiny si vymenia svoje obrázky, ale nebudú mať k dispozícii text, na základe ktorého bol obrázok nakreslený.

Úloha je splnená, ak iná skupina dokáže na základe obrázku správne interpretovať (identifikovať) výhody alebo nevýhody úveru. Obrázok skúma celá skupina, ale výsledok prezentuje jeden zo skupiny, pričom žiaci zo skupiny, ktorí obrázky vytvorili, posúdili, či druhá skupina správne pochopila obrázok, prípadne ich opravili a doplnili.

Na konci tejto aktivity zhodnotíme úspešnosť skupín pri kreslení obrázku a pri interpretácii obrázku. Táto aktivita má rôzne alternatívy, napr. prepracovať akýkoľvek učebný text do obrázku, grafu, schémy, rámčekov.

Odporúčame kognitívne metódy používať napríklad pri týchto vlastnostiach dlhov:

Výhody dlhu:

- Okamžité vlastníctvo. Úver ti umožňuje tešiť sa okamžite z výrobkov alebo služieb, na ktoré by si inak musel dlho čakať alebo sa ich vzdať.
- Flexibilita. Úver ti dovoľuje načasovať si svoje nákupy tak, aby si mal možnosť využiť výpredaje alebo výhodné nákupy aj keď máš málo peňazí.

- Bezpečnosť. Kreditné karty a úverové účty sú bezpečným a pohodlným spôsobom, ako mať pri sebe kúpnu silu pri nakupovaní alebo cestovaní.
- Financie pre prípad núdze. Úver ti poskytuje pomoc v núdzi (napríklad pri automobilovej nehode, keď potrebuješ peniaze na opravu auta, aby si mohol opäť jazdiť).

Odporúčame pre podporu finančnej gramotnosti:

Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky.

- Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňovať rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník).
- Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

Napriek tomu, že sú financie ústredným pojmom finančného vzdelávania, finančnú gramotnosť nie je možné zjednodušiť na reč čísel. Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Nájdene riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami, skúsenosťami a intuíciou. Tento širší kontext predstavuje ďalej priestor pre ekonomicky zodpovedné rozhodovanie.

Odporúčame pokračovať v témach finančného vzdelávania aj v nasledujúcom školskom roku.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Vitková
12. Dátum	27.06.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahŕňa napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.