

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo vytvoriť otvorený priestor pre nápady z oblasti inovatívnych metód a úloh pre rozvoj funkčnej gramotnosti. V rámci tvorivých dielní sme diskutovali, zdieľali naše skúsenosti a nápady a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: odborná literatúra k priemyslu 4.0, diskusia k téme, výmena skúseností.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná aktivita na rozvoj kreatívneho myslenia
2. Diskusia a zhodnotenie.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj funkčnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza kognitívnych operácií žiaka, prezentácia na úvod dielničky.
2. Diskusia o získaných poznatkoch.
3. Výmena OPS – párové porovnávanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci tvorivej dielne sme zdieľali nasledovné príklady dobrej praxe aplikovateľné v rámci pedagogického procesu.

Aktivita: Tvoríme odhady a rozvíjame funkčnú gramotnosť

Odhadovanie je bežná činnosť, s ktorou sa stretávame takmer denne. Odhadujeme, koľko času potrebujeme na príchod do stanoveného cieľa, koľko zaplatíme za opravu auta, na koľko týždňov nám postačí zásoba paliva a pod.

Rozvoj tvorby odhadov patrí medzi matematické kompetencie žiaka.

V matematike používame odhady pri riešení slovných úloh, v úlohách o meraní veľkosti uhlov a v ďalších prevažne neštandardných úlohách.

Jednoduchá slovná úloha:

Odhadnite dĺžku rebríka, ktorý potrebuje použiť stavbár, ak sa chce dostať na druhé poschodie domu.

Odhadujeme:

- vzdialenosť medzi podlažiami býva zvyčajne 3,3 m,
- okno je vo výške 1m nad podlahou (približne),
- prízemie býva vyvýšené o približne 2,2m.

Stavbár potrebuje rebrík o dĺžke 10m.

Pri tvorbe odhadov veľmi efektívne využívame softvér Geogebra. Napríklad pri opakovaní učiva o veľkosti uhlov. Vyučovacia hodina je vedená konštruktivistickým prístupom. Vo fáze - uvedenie si významu, zadáme žiakom pracovný list Geogebra, do ktorého vpisujú odhad veľkosti uhlov .

V poslednej fáze vyučovacej hodiny, vo fáze reflexie vedíme so žiakmi diskusiu o najčastejších chybách, ktoré sa v pracovných listoch vyskytli. Žiaci sa učia pracovať s chybou, ktorej uvedenie si a vyvodenie dôsledkov, ich vedie k efektívnemu učeniu sa.

Povedali sme si aj o téme zhodné zobrazenia, v rámci ktorej je aj tvorba piktogramov. Schopnosť vytvárať piktogramy je tiež súčasťou kompetencií v rámci digitálnej gramotnosti. Žiak má:

- porozumieť jazyku, ktorý používa ikony a piktogramy,
- porozumieť abstraktným schémam, skratkám, značkám, obrazovým informáciám.

Symbolická a grafická informácia bude v budúcnosti rovnocennou prezentáciou skutočnosti ako

textová informácia. Odporúčame nasledovné úlohy:

Úloha: Vytvorte piktogramy, ktoré majú:

- a.) párnny počet osí súmerností,
- b.) nepárny počet osí súmerností,
- c.) nájdite kontexty, v ktorých by vami vytvorené piktogramy mohli byť použité.

Pri použití Geogebra sú žiaci vo vyššej miere kreatívni a vytvoria aj niekoľkonásobne viac piktogramov. Práca s digitálnymi technológiami ich pozitívne motivuje.

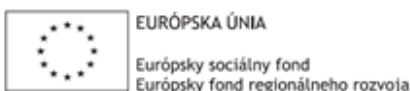
Máme zato, že rozvíjanie funkčnej gramotnosti nie je abstraktná záležitosť, deje sa stále, v každodennom živote, len je potrebné si všímať žiakov, ich život a prostredie, v ktorom sa nachádzajú, motivovať ich, umožniť im zážitkové učenie. Odporúčame v poznaní bežného života triedy a školy nachádzať inšpirácie, ktoré môžu pomôcť prekonať stereotyp v práci. Dôležité je všímať si žiakov, všímať si ich prejavy, komunikáciu, činnosti. Učiť aktívne získavať vedomosti, umožniť im učiť sa v súvislostiach.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	26.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	30.05.2022
19. Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 26.05.2022

Trvanie stretnutia: od 15: 00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia