

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnica, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnica, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k výstupom pedagogického klubu, k analýze výsledkov. Zdieľali sme dobrú prax, námety na medzi-predmetovú výučbu.

Kľúčové slová: výstupy pedagogického klubu, vplyv aktivít na zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prírodovedná gramotnosť- výstupy a ich vplyv na zvyšovanie úrovne gramotnosti žiakov.
2. Diskusia a zhodnotenie.
3. Výmena dobrej praxe.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj funkčnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Diskusia o získaných poznatkoch.
2. Výmena dobrej praxe.
3. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Analýza zvyšovania úrovne prírodovednej gramotnosti na základe pozorovania výstupov žiakov:

- Žiaci disponujú rozvinutými prírodovednými predstavami o vybraných prírodných javoch a procesoch, dokážu objektívne a samostatne/v skupinách spoznávať životné prostredie a zmeny, ktoré sa v ňom dejú s dôrazom na identifikáciu súvislostí. Zo vstupnej úrovne s priemernou hodnotou 1,7 (max3) zvýšenie na 2,6.
- Žiaci disponujú spôsobilosťami vedeckej práce. Navrhujú jednoduché postupy objektívneho a systematického skúmania okolitého sveta, v rámci ktorého identifikujú neznáme (výskumné) otázky, dokážu k výskumnej otázke vysloviť predpoklady a primerane ich zdôvodniť na základe predchádzajúceho poznania. Vedia navrhnúť jednoduchý postup skúmania, zrealizovať ho, zaznamenať údaje a formulovať záver. Vhodne využívajú relevantný matematický aparát a dostupné technológie.
- Žiaci diskutujú o vybraných prírodných javoch, procesoch a objektoch, argumentujú a vplyvom argumentácie menia a rozvíjajú svoje predstavy a vysvetlenia. Žiaci vyhľadávajú chýbajúce informácie v rôznych informačných zdrojoch, pričom zvažujú ich dôveryhodnosť. Žiaci vnímajú výsledky svojej učebnej činnosti ako dôveryhodný zdroj informácií.
Zo vstupnej úrovne s priemernou hodnotou 2 zvýšenie na 2,4.

O výsledkoch prebehla diskusia a potom sme pokračovali zdieľaním dobrej praxe

Ukážky dobrej praxe:

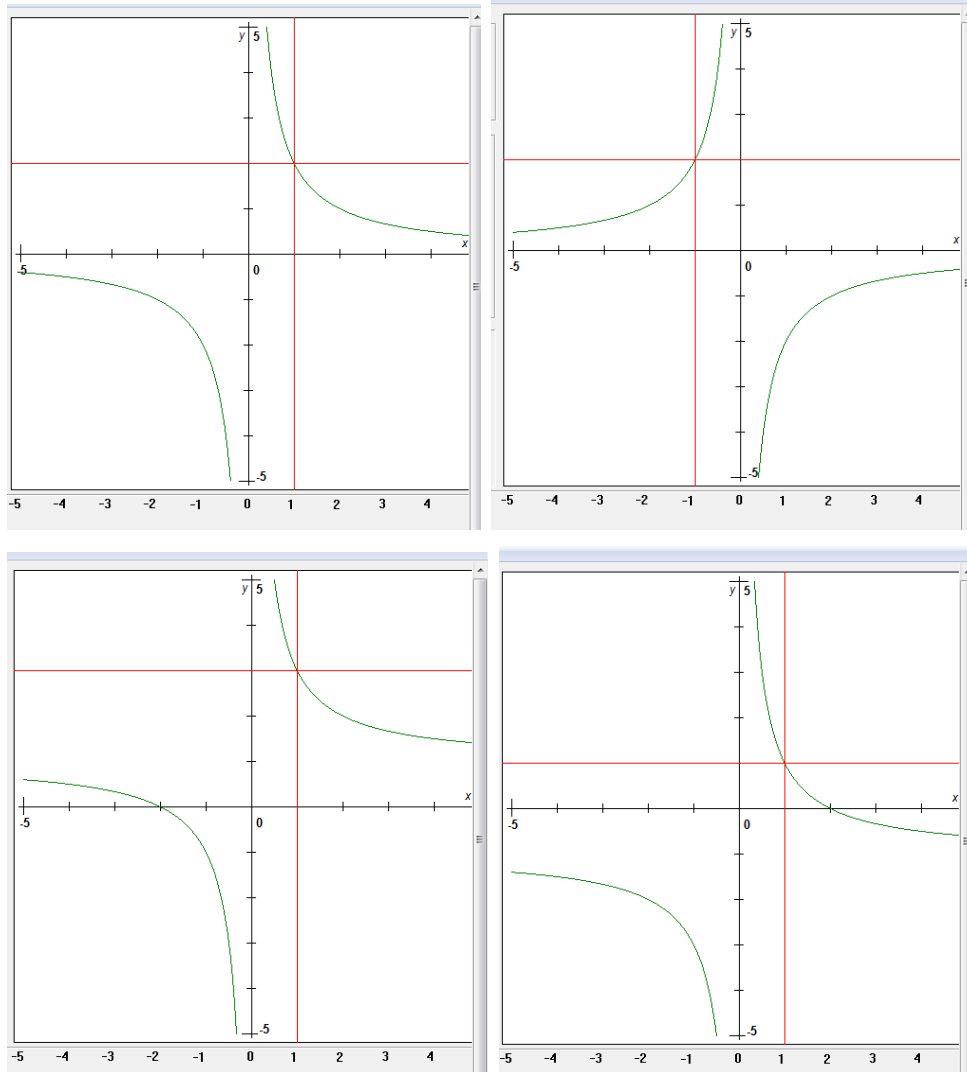
Atmosféra je vzdušný oceán a drahocenný prírodný zdroj pre zachovanie života na Zemi. Tento zdroj, spoločný nám všetkým, je bohužiaľ poškodzovaný ľudskou činnosťou založenou na národných či osobných záujmoch, a to najmä výrazným zoslabovaním zraniteľnej ozónovej vrstvy, ktorá pôsobí ako ochranný štít pre život na Zemi. Molekuly ozónu sú tvorené tromi atómami kyslíku na rozdiel od kyslíkových molekúl, ktoré sú tvorené dvoma atómami kyslíku. Molekuly ozónu sú neobyčajne vzácne: v každom milióni molekúl vzduchu ich je menej než desať. V priebehu takmer miliardy rokov však ich prítomnosť v atmosfére hrá zásadnú úlohu v ochrane života na Zemi. Ozón môže život na Zemi buď chrániť, alebo mu škodiť, čo závisí na tom, kde sa nachádza. Ozón v troposfére (do 10 kilometrov nad povrchom Zeme) je „zlý“ ozón, ktorý môže poškodiť pľúcne tkanivo a rastliny. Ale asi 90 percent ozónu, ktorý sa nachádza v stratosfére (medzi 10 a 40 kilometrov nad povrchom Zeme), je „dobrý“ ozón, ktorý hrá prospešnú úlohu pri pohlcovaní nebezpečného ultrafialového (UV-B) žiarenia zo Slnka.

Zručnosť: Vyvodiť – posúdiť závery Ozón sa vytvára tiež pri búrkach. Spôsobuje typický pach. Autor

rozlišuje v texte medzi „zlým ozónom“ a „dobrým ozónom“. Je ozón, ktorý sa tvorí pri búrke, „zlý ozón“ alebo „dobrý ozón“? Vyber odpoveď so správnym vysvetlením.

Ukážka 2

Priradovanie – nájdi správne dvojice:



Obrázok č1: $f: y = \frac{2}{x}$ $D(f) = \mathbb{R} \setminus \{0\}$

Obrázok č2: $f: y = -\frac{2}{x}$ $D(f) = \mathbb{R} \setminus \{0\}$

Obrázok č3: $f: y = \frac{2}{x} + 1$ $D(f) = \mathbb{R} \setminus \{0\}$

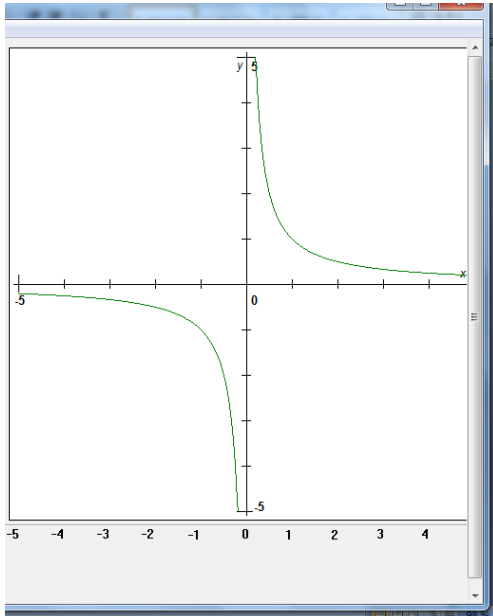
Obrázok č4: $f: y = \frac{2}{x} - 1$ $D(f) = \mathbb{R} \setminus \{0\}$

Ukážka3

V každej úlohe vyberte jednu správnu odpoveď.

Test, uzavreté úlohy, výber z možností.

1. úloha: Vyber správne tvrdenie o funkcií, ktorá je znázornená na obrázku:



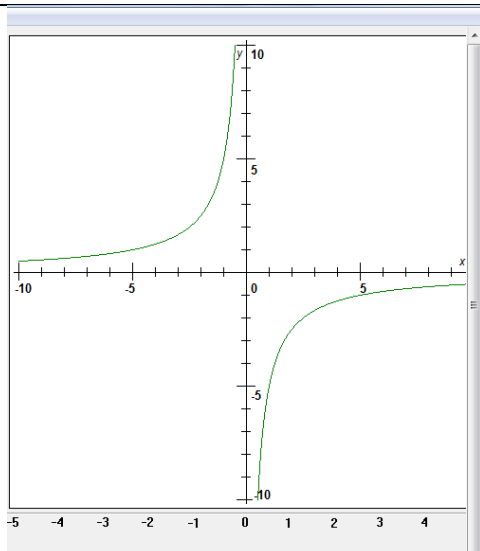
- a.) funkcia je párna
- b.) funkcia je nepárna – správne
- c.) funkcia je rastúca

2.úloha:

Definičným oborom funkcie $f: y = \frac{1}{x+1}$ je:

- a.) $D(f) = \mathbb{R}$
- b.) $D(f) = \mathbb{R} - \{0\}$
- c.) $D(f) = \mathbb{R} - \{-1\}$ - správne

3. úloha: Vyber správne tvrdenie o funkcií, ktorá je znázornená na obrázku

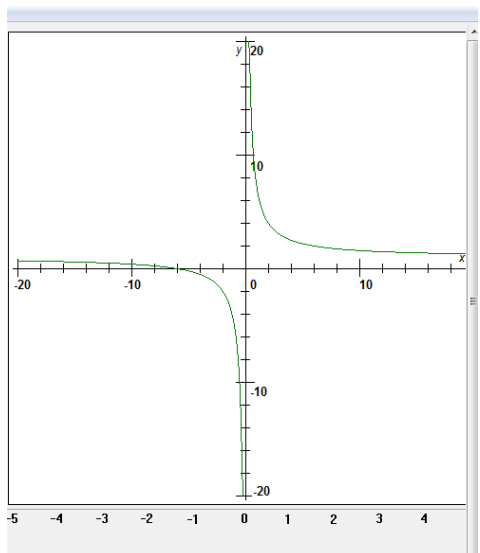


a.) funkcia je rastúca na intervaloch : $(-\infty, 0)$ a na $(0, \infty)$ - správne

b.) funkcia je klesajúca na intervaloch: $(-\infty, 0)$ a na $(0, \infty)$

c.) funkcia je klesajúca na celom definičnom obore

4.úloha: Vyber správne tvrdenie o funkcií, ktorá je znázornená na obrázku

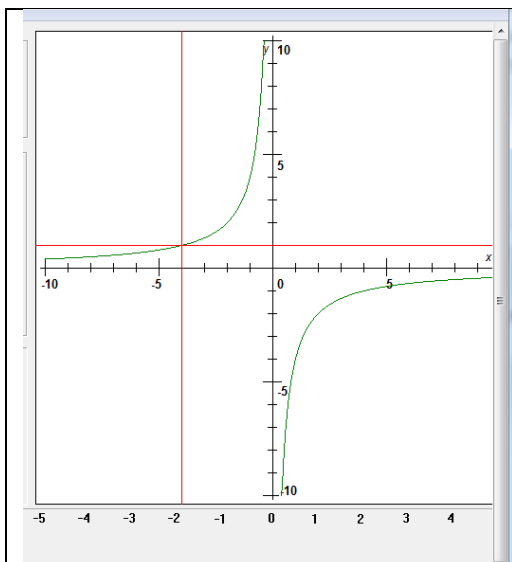


a.) funkcia nemá maximum, ale má minimum

b.) funkcia má maximum, ale nemá minimum

c.) funkcia nemá maximum a nemá minimum – správne

5.úloha: Funkcia na obrázku má predpis:



a.) $f: y = \frac{4}{x}$ $D(f) = \mathbb{R} - \{0\}$

b.) $f: y = -\frac{4}{x}$ $D(f) = \mathbb{R} - \{0\}$ správne

c.) $f: y = -\frac{4}{x}$ $D(f) = \mathbb{R} - \{4\}$

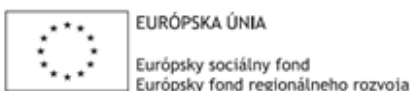
Odporúčame pokračovať v tvorbe dobrej praxe a v zdieľaní námetov k výučbe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	23.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	27.06.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 23.06.2022

Trvanie stretnutia: od 15: 00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka

