

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba OPS v oblasti zvyšovania čitateľskej gramotnosti a rozvoja kritického myslenia. V rámci stretnutia sme diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorba OPS, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, problémové úlohy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.

Program stretnutia:

1. Čítanie odborných zdrojov – metóda kognitívnych operácií.
2. Diskusia – krok za krokom.
3. Tvorba OPS – problémové úlohy.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme si uviedli dve najdôležitejšie metódy, ktoré používame pri rozvoji čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Naša skúsenosť je, že problémy s prácou s textami v edukácii vznikajú hlavne tam, kde je potrebné sa zamyslieť a vyvodzovať z neho závery/diskusné príspevky. Na podporu kritického myslenia sa nám osvedčila heuristická metóda. Túto metódu často označujeme aj ako čiastočne výskumnú. Opäť dochádza k zafixovaniu algoritmu riešenia konkrétneho problému. Tento problém je uvedený tak, aby predstavoval rozpor medzi osvojenými poznatkami (z informatívneho textu) a napríklad demonštrovaným experimentom. Učiteľ kladie problémové otázky a odpovedajú žiaci. Žiaci zároveň sledujú logický postup riešenia, dokonca sa stávajú aktérmi tohoto riešenia. Podstatné je, že nový poznatok formulujú sami žiaci, ktorí sú navyše angažovaní a motivovaní. Úroveň osvojenia sa dostáva do kategórie aplikácie. Podmienkou efektivity tejto metódy je rovnováha medzi aktivitou učiteľa a žiakov.

Vo vyučovacom procese sa nám osvedčili aj tzv. výskumné metódy. Tieto majú svoje špecifické postavenie prameniace z toho, že žiak si má osvojiť metódy tvorby vedeckej práce holisticky. Činnosť žiakov v rámci výskumných metód sa svojím charakterom a etapami najviac blíži k výskumnej práci vedca. O výskumnej metóde pedagogicky ponímanej hovoríme i vtedy, keď žiaci riešia problémy, ktoré veda už vyriešila a nové sú len zo subjektívneho hľadiska žiakov.

Jej ciele možno zhrnúť takto:

- naučiť žiakov ovládať metódy vedeckého poznávania;
- vytvárať a rozvíjať vlastnosti tvorivej činnosti;
- prebúdať záujem, potrebu činnosti a konania tohto druhu;
- vytvárať hlboké a trvalo osvojené vedomosti, ktoré možno operatívne a pružne používať.

Riešenie úloh prostredníctvom výskumných metód je zložené z jednotlivých etáp výskumného procesu. Žiak by mal prejsť všetkými etapami:

- pozorovanie a štúdium faktov a javov;
- vymedzenie problémov a ich ujasnenie;
- čítanie s porozumením textu, tvorba kľúčových slov

- formulovanie hypotéz;
- zostavenie výskumného plánu;
- spracovanie plánu na dopĺňanie údajov súvisiacich so skúmanými javmi;
- formulácia získaných údajov;
- preverka riešenia;
- praktické závery o možnom a nutnom použití získaných poznatkov.

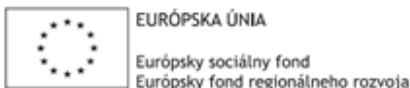
Prostredníctvom výskumných metód žiaci postupne zvládajú jednotlivé prvky tvorivej činnosti. Výskumná metóda sa konkretizuje vo výchovno-vzdelávacom procese metódou riešenia úloh, prácou s informatívnymi textami a predovšetkým problémovým vyučovaním, ktorú odporúčame aplikovať vo vyššej miere do edukačného procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	16. 03. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnica, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnica, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 15.03. 2022

Trvanie stretnutia: od..16.00..hod do..19.00...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		Stredná odborná škola strojnica, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
2.	Mgr. Karol Kubica		Stredná odborná škola strojnica, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
3.	Mgr. Štefan Mitka		Stredná odborná škola strojnica, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
4.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová	PN (praceneschopnosť)	Stredná odborná škola strojnica, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01