

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. V rámci práce na stretnutí sme zdieľali naše OPS, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Zdieľanie OPS, čitateľská gramotnosť, Prezentácia dobrej praxe.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia OPS.
2. Diskusia.
3. Výmena skúseností.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Prezentácia OPS od koordinátora klubu.
2. Diskusia – metóda ÁNO/NIE.
3. Výmena OPS – došlá pošta.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sme preberali v rámci prezentácie OPS vo viacerých rovinách. Koordinátor klubu nás uviedol do problematiky rôznych koncepcií rozvoja predmetnej gramotnosti a spoločne sme sa do prezentácie zapájali—zdieľali naše skúsenosti a obohacovali si naše vedomosti navzájom. V rámci prezentácie sme si tiež povedali, ako realizujeme kognitívno-komunikačnú koncepciu vyučovania materinského jazyka a literatúry- využívame nasledovné didaktické princípy:

- Princíp komplexnosti: znamená rozvíjanie čitateľskej gramotnosti s uplatňovaním edukačnej integrácie na štyroch úrovniach:

1. kompetenčná úroveň – v súvislosti s čitateľskou gramotnosťou cieľom sa snažíme rozvíjať komunikačnú kompetenciu v materinskom jazyku v integrácii s rozvíjaním ďalších kompetencií, ako kognitívna kompetencia, kultúrna kompetencia, kompetencia učiť sa, ako sa učiť, kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia atď.

2. medzipredmetová a prierezová úroveň – zahŕňa tematicko-poznatkovú kurikulovú integráciu, ktorej cieľom je rešpektovať prirodzené komplexné vnímanie reality. Vo vzťahu k čitateľskej gramotnosti, konkrétne vo vzťahu „žiak a porozumenie vecného textu“ ide o využívanie modelov, stratégií, postupov, ktoré pri práci s vecným textom usmerňujú žiaka ako textu porozumieť, a to vo všetkých vyučovacích predmetoch. Súčasťou je aj rozvíjanie metakognitívnych procesov, ktoré pripraví žiaka na využívanie stratégií pri získavaní, spracovaní a využití informácií.

3. medzizložková úroveň – predstavuje tematicko-poznatkovú integráciu jednotlivých zložiek, a to integrovanie jazykového vyučovania, slohovej výchovy, čítania a literárnej výchovy, čo smeruje k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti.

4. vnútrozložková úroveň – tematicko-poznatková integrácia vyučovacích tém v rámci jazykovej, slohovej a literárnej zložky predmetu, ktorou sa odráža komplexnosť jazykovej a literárnej komunikácie. Predstavuje paralelné rozvíjanie čitateľskej (porozumenie textu), funkčnej (používanie čítania a písania v rôznych učebných a životných situáciách) a komplexnej gramotnosti (efektívne využívanie recepčných a produkčných komunikačných zručností).

- Princíp komunikačno-kognitívneho prístupu: zdôrazňuje zameranosť vyučovania na rozvíjanie

komunikačnej kompetencie a čitateľskej gramotnosti žiaka a zároveň na rozvíjanie univerzálnych kognitívnych funkcií. Univerzálne kognitívne funkcie sú predpokladom úspešnosti učenia sa žiaka a umožňujú mu aj postupné osvojovanie si učebných stratégií. Kognitívne funkcie sú nevyhnutnou súčasťou pri procese porozumenia textu. Stimuláciou kognitívnych funkcií smerujeme k efektívnejšiemu porozumeniu textu ako súčasťou rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

- Princíp orientácie na žiaka: je špecifikovaním zásady primeranosti a predstavuje reflektovanie kognitívnych, nonkognitívnych a rečových predpokladov, ako aj potrieb žiaka pri koncipovaní cieľov, obsahu, procesu a výstupov vyučovania. Vychádzajúc z viaczložkovosti predmetu je potrebné pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti rešpektovať úroveň čitateľskej gramotnosti žiaka a potreby jej stimulácie.

Počas stretnutia sme analyzovali aj niekoľko OPS z plánov vyučovacích hodín, v ktorých rozvíjame čitateľskú gramotnosť, napríklad:

Štruktúra hodiny

Úvod:

Oboznámenie s cieľom hodiny: žiakom sme oznámili, že si utvrdia vedomosti o próze a poézii a vysvetlia si rozdiel medzi nimi, naučia sa čo je verš a nový poznatok o verši budú aplikovať vo vlastnej tvorbe.

Kontrola domácej úlohy: žiakom sme skontrolovali domácu úlohu, ktorú mali v PZ

Opakovanie a precvičovanie učiva: opakovanie poznatkov o poézii a próze.

Forma práce: frontálna práca, individuálna práca.

Výstupy: štvorveršie na dokončenie príbehu

Kritéria hodnotenia: pochvala učiteľom za správne vytvorenie štvorveršia, kde jeden riadok tvorí jeden verš.

Motivačná fáza

Didaktická hra: dvaja žiaci sa postavili chrbtom k sebe; ich úlohou bolo dvoma vetami vyjadriť svoje momentálnu úroveň pochopenia lyrického textu. Dvojice sa navzájom vystriedali. Touto krátkou aktivitou sme chceli navodiť tému a taktiež sme chceli zistiť, aké sú postoje žiakov.

V hre sme využili prvky dramatizácie. Reakcie žiakov boli, že sa cítili prekvapene, veselo, zvedavo a výsledkom bola schopnosť žiakov vyjadriť svoj postoj uceleným slovným prejavom.

Odporúčame pokračovať v tvorbe a v zdieľaní OPS.

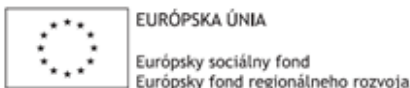
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	13.04. 2022
16. Podpis	

17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 12.04. 2022

Trvanie stretnutia: od..16.00..hod do..19.00...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
2.	Mgr. Karol Kubica		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
3.	Mgr. Štefan Mitka		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
4.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01