

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Dielne odborného výcviku – kancelária TEČ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Miroslava Kekelyová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a zdieľanie názorov k výstupom pedagogického klubu, ktoré boli zrealizované počas druhého polroka školského roku 2021/2022. Vymieňali sme si skúseností z realizácie edukácie, ktorej jedným z cieľov bol rozvoj podnikavosti a iniciatívy.

Kľúčové slová: podnikavosť, výstupy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza výstupov a ich vplyv na rozvoj podnikavosti.
2. Diskusia.
3. Výmena skúseností.
4. Záver.

Témy: podnikavosť, iniciatívnosť, výstupy.

Program stretnutia:

1. Analýza situácie v oblasti podnikavosti a iniciatívnosti.
2. Diskusia
3. Výmena OPS.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

K prvému bodu sme si zhrnuli spôsobilosti, ku ktorým sme tvorili OPS, zdieľali námety, vymieňali názory, a ktoré viedli k rozvoju týchto spôsobilostí žiakov:

Žiak dokáže objektívne vyhodnotiť vlastné schopnosti a možnosti aj prípadné zlyhanie (neúspech) a poučiť sa z neho.

Dokáže efektívne hospodáriť s vlastnými finančnými prostriedkami a vytvoriť svoj osobný rozpočet. Žiak rozumie všetkým základným ekonomickým pojmom, chápe základné fungovanie trhu, trhového hospodárstva, vie sa orientovať v oblasti finančných inštitúcií (banky, poisťovne a pod.).

Je schopný prostredníctvom získaných zdrojov meniť svoje nápady na konkrétne činy a vytvárať nimi pozitívnu hodnotu pre seba a svoje okolie. Vie zhromaždiť dostupné zdroje v súvislosti s realizáciou nápadu a efektívne ich spravovať.

- vie rôznymi spôsobmi prezentovať svoje schopnosti, záujmy a úspechy vo vzťahu k témam, ktoré sa týkajú osobného kariérového smerovania. Má prehľad o profesiách a povolaniach súvisiacich s odborom v minulosti a dnes, pozná možnosti ďalšieho štúdia súvisiaceho s oblasťou jeho záujmov, vie vytvoriť osobné portfólio.

Zhodli sme sa na prínose aktivít k uvedeným výkonovým štandardom – výstupom.

Pokračovali sme v tvorbe námetov k podpore predmetných spôsobilostí, ukážky:

Prehrávanie rolí -prvý dojem

Budete pracovať samostatne. Každý v skupine si pripraví zdvorilostné frázy pri vstupe do miestnosti na konkurz či na výberový či vstupný rozhovor (tí, ktorí sú v odpore – im stanovte rolu pozorovateľov s pevne danou štruktúrou toho, čo majú pozorovať) ostatní si pripravvia:

Chôdza, prvých 12 slov, usadenie sa, komplimenty pre firmu či organizáciu. Na prípravu máte max 5 minút, prezentovanie max 2 minúty.

Aktivita: Ako zvládať negatívne emócie v boji, ktorý vedieme sami so sebou

Každý žiak dostane súbor 10 pozitívnych životných postojov. Vytvorí sám za seba rebríček pozitívnych postojov a tie, ktorým priradil 1.-3. miesto popíše podrobnejšie.

Ciele: kognitívny –prierezový, tvorba zdravých vzťahov, predchádzanie nenávisťnému správaniu.

Afektívny: tvorba správnych životných postojov založených na kritickom myslení.

Psychomotorický: rozvoj kritického myslenia.

1. Radovať sa z daru života, tešiť sa z jeho krás.

2. Aktívne, z vlastnej iniciatívy vyhľadávať to, čo je dobré, ujasňovať si svetlé body v záplave šedi, kladné hodnoty a pod.
3. Vedome fandieť kladným citom (radosti, potešeniu, nádeji) a snažiť sa nahradzovať negatívne emócie (obavy, strach, beznádej) kladnými emóciami.
4. Zámerné sústreďovať pozornosť na pozitívne veci a hodnoty v živote.
5. Pestovať zmysel pre humor, nadhľad nad malichernými spormi.
6. Nerozčuľovať sa, nedať sa ovládnuť zlosťou, nepodliehať popudlivosti, agresivite.
7. Vedome sa snažiť neutápať sa a nehovieť si v depresívnych a beznádejných myšlienkach.
8. Snažiť sa aspoň niečo urobiť tak, aby som z toho mohol mať radosť a potešenie.
9. Snažiť sa nájsť vždy a všade určitý odstup od ťažkostí, ktoré sa na mňa valia.
10. Stále sa učiť uvoľňovať, relaxovať, a to nielen telesne, ale aj duševne a duchovne.

Osobný erb

Kognitívny cieľ: prierezová téma, dejepis- erb,

Afektívny cieľ: postoje a hodnoty,

Psychomotorický cieľ: kritické myslenie.

Cieľom je ujasnenie si vlastného obrazu, hodnôt a postoja ku sebe samému. Prezentácia pred skupinou.

Úlohou je nakresliť osobný erb. Erb, ktorý vystihuje žiaka, jeho misiu, jeho poslanie, hodnoty, záujmy.. jednoducho jeho (žiaka). Na úlohu stanovte 30 minút.

Žiaci prezentujú vytvorené erby pred skupinou. Nehodnotíme. Len počúvame a podporujeme.

Vytvorené erby môžu tvoriť výzdobu/dekoráciu v miestnosti určenej na skupinové aktivity.

Budete pracovať samostatne. Máte 7 minút na nakreslenie vlastného erbu, ktorý vás vystihuje.

Vplyv týchto aktivít môžeme pozorovať aj ko zvýšenú motiváciu žiaka k učeniu sa, v zapájaní sa do súťaží, do mimoškolskej aktivity a do spolupráce v rámci triedneho kolektívu.

- umožňujú spoznať sa, a to tak v zmysle sebapoznania, tak aj v zmysle spoznania sa navzájom. Žiak, ktorý pozná svoje silné stránky, ale aj rezervy a vie tieto zložky svojej osobnosti prezentovať pred triednym kolektívom prijíma životný postoj: „ja som OK-ty si OK“. V prípade vzniku náročnej situácie, či už podmienenej didaktickou problémovou úlohou, alebo osobným životom žiaka, nedochádza k vzniku sociálnej izolácie žiaka, k vzniku stereotypného správania sa v triede, prípadne rozprúdenia konfliktného konania.

Ďalším cieľom popísaných aktivít je poskytnúť žiakom širokú paletu možností, ktorá bude napomáhať rozvíjaniu ich záujmov, talentu a praktických zručností. Žiak prostredníctvom týchto aktivít spozná nielen svoje silné stránky a rezervy, ale naučí sa prijať a poskytovať pozitívnu spätnú väzbu, pracovať v tíme a prispievať svojou činnosťou k budovaniu zdravej komunity, bez halo efektu, stereotypov a nálepkovania.

Súčasná generácia mladých ľudí, tzv. generácia Z, sa vyznačuje tým, že tvrdo odmieta prácu, ktorá "nemá význam", neprináša v ich ponímaní hodnotu alebo kde nie je na prvý pohľad jasné, v čom im táto práca pomôže.

Z druhej strany práve táto generácia, ktorá časť dňa prežíva vo virtuálnom prostredí, má značné problémy v týchto oblastiach:

- komunikovať „tvárou v tvár“,
- zdieľať informácie „naživo“,
- efektívne využívať voľný čas,
- spoznať a prijať každú stránku svojej osobnosti,
- stanoviť si reálne životné ciele a plánovať si cestu k úspechu.

Odporúčame pokračovať v tvorbe a zdieľaní dobrej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Miroslava Kekelyová
15. Dátum	27.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Dielne odborného výcviku – kancelária TEČ

Dátum konania stretnutia: 23.06.2022

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod. do 18:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Miroslava Kekelyová		SOŠs KNM
2.	Ing. Alena Cinková		SOŠs KNM
3.	Mgr. Tatiana Buková		SOŠs KNM
4.	Mgr. Marta Mušková		SOŠs KNM
5.	Mgr. Marek Žifčák		SOŠs KNM