

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia na tému partnerskej výučby v prírodovednom vzdelávaní. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: zdieľanie OPS, partnerská výučba, rozvoj prírodovednej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Výmena názorov.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Čítanie odbornej literatúry – INSERT značky.
2. Diskusia – riadená diskusia na predmetnú tému.
3. Výmena názorov – reťazenie diskusie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z práce na stretnutí – spoločné stratégie ku kooperácii:

Kooperatívne učenie vzniká, keď žiaci pracujú spolu – niekedy v pároch, niekedy v malých skupinách – aby vyriešili spoločný problém, preskúmali spoločnú tému, alebo stavali na spoločnom chápaní pri vytváraní nových nápadov, nových kombinácií alebo jedinečných prípadov.

Najlepšie podmienky pre učenie sú vtedy, ak sú deti vystavené nárokom, ktoré rozširujú rozsah ich poznania. Najviac deťom pomáhame, keď ich nabádame, aby prekročili hranicu svojho chápania.

Ak sú nároky príliš veľké, vzniká riziko, že to skončí neúspechom a frustráciou. Ak sú príliš malé, dieťa neuplatní svoje možnosti. Úlohou učiteľa je preto poskytnúť dieťaťu komunikačný rámec pre učenie. Od vytvorenia komunikačného rámca pre deti závisí úspech v učení.

Komunikačný rámec vyjadrený otázkami:

Kde sa nachádzame?

Aká je prítomná situácia, úloha alebo problém? Čo vieš a čo potrebuješ vedieť? Koho a čoho sa to týka? Prečo je to tak, ako to je?

Kde chceme dôjsť?

K čomu sa chceš dopracovať? Čo chceš urobiť? Aké prekážky v tom bránia? Ako sa tam chceš dostať? Kto alebo čo ti pri tom pomôže? Akými cestami pôjdeš? Ako poznáš, že si tam dospel?

Komunikačný rámec pomáha žiakom:

- vyjadriť to, čo je známe
- dosiahnuť nové pochopenie „myslením nahlas“, zápasom s nápadmi a vyjasňovaním myšlienok

myšlienok

- reflektovať výsledky zvažovaním toho, čo sa naučili a výmenou myšlienok

s ostatnými žiakmi a dospelými

Na to, aby sme žiakom pomohli naučiť sa, ako sa učiť, nestačí len samotné zadávanie úloh. Musíme sa snažiť sprostredkovať im tieto kľúčové prvky:

- uvažuj o tom, čo chceš urobiť a čo chceš dosiahnuť

- uvažuj, prečo to robíš a vlastnými slovami povedz účel svojej činnosti

- uvažuj, ako to robíš a čo ti môže pomôcť dosiahnuť úspech
- uvažuj, čo si urobil, a zamysli sa nad výsledkom (nad postupom, výtvorom) - uvažuj, čo urobíš ďalej a ako využiješ to, čo si sa naučil.

Výsledky kooperatívneho učenia:

- vyššie výkony a zlepšenie miery uchovávaní v pamäti
- hlbšie porozumenie a kritické myslenie
- dlhší aktívny učebný čas a menej vyrušovania
- vyššia výkonová a vnútorná motivácia učiť sa
- vyššia schopnosť nazerať na situácie z rôznych hľadísk
- pozitívne, akceptujúce a stimulačné vzťahy k rovesníkom, a to bez ohľadu na etnickú príslušnosť, pohlavie, schopnosti, spoločenskú triedu, prípadne hendikep
- vyššia miera spoločenskej podpory okolia
- lepšia psychická pohoda
- pozitívnejšie postoje k vyučovacím predmetom, učeniu a škole
- pozitívnejší postoj k učiteľom, učiteľ ako člen tímu.

Odporúčame vyššie uvedené stratégie implementovať do edukácie a následne zdieľať získané skúsenosti, ktoré sa stanú ďalším zdrojom pre inovácie s cieľom rozvíjať funkčnú gramotnosť žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	11.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	15.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 11.11.2021

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia