

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote -prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vitková Ľubica
8. Školský polrok	01.02.2021-30.06.2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

10.

### Úvod

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy, je vytvorený učiteľmi všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetov a OV, ktorí sa stretávajú s témou finančnej gramotnosti vo výučbe svojho predmetu, ako prierezovej témy.

Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A, ISCED 3C a pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

### Zrealizované stretnutia pedagogického klubu v období 02/2021-06/2021:

Február 2021 – 2x stretnutie, každé v dĺžke trvania 3 hod,

Marec 2021 – 2x stretnutie, každé v dĺžke trvania 3 hod,

Apríl 2021 – 2 x stretnutie, každé v dĺžke trvania 3 hod,

Máj 2021 – 2 stretnutie, každé v dĺžke trvania 3 hod.

Jún 2021 -2 stretnutia, každé v dĺžke trvania 3 hod.

### Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa zameriava na rozvoj finančnej gramotnosti v rámci odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy a tiež matematickej gramotnosti v bežnom živote.

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním.

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti- v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Finančná gramotnosť zvyšuje a pozitívne vplyva na rozvoj ďalších gramotností žiaka. Odstraňuje bezduché drilovanie od pamäťového učenia sa s porozumením.

Cieľom činnosti nášho pedagogického klubu bude vytvárať inovatívne materiály, Best Practice, OPS, zdieľať skúsenosti, vymieňať si názory v oblasti finančnej gramotnosti žiakov.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,

Identifikovanie problémov v rozvoji finančnej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

### **Stručná anotácia**

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- tvorba a zdieľanie Best Practice,
- efektívne metódy vzdelávania zvyšujúce úroveň finančnej gramotnosti žiakov,
- diskusie k preštudovanej odbornej literatúre,
- zásady tvorby OPS v danej oblasti a ich prezentácia,
- metódy práce s textom a tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- brainstormingové a kognitívne metódy a ich využitie v procese rozvoja finančnej gramotnosti.

### **Kľúčové slová**

Finančná gramotnosť, prierezová téma, inovatívne metódy, Best practice, OPS.

### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.

Priblíženie témy:

Z hľadiska trendov sme vo finančnej gramotnosti v PISA 2018 zaznamenali štatisticky významné zlepšenie výkonu (až o 36 bodov) oproti roku 2015. V porovnaní s rokom 2012, kedy bolo testovanie v oblasti finančnej gramotnosti realizované po prvýkrát, je skóre slovenských žiakov v roku 2018 o 11 bodov vyššie, čo však nepredstavuje signifikantný rozdiel. Znamená to, že výkon slovenských žiakov dosiahnutý v roku 2018 je na úrovni výkonu z roku 2012. Výkon slovenských dievčat a chlapcov bol v oblasti finančnej gramotnosti v PISA 2018 porovnateľný.

Do rizikovej skupiny zaradilo 21,2 % slovenských žiakov, pričom v priemere krajín OECD túto skupinu tvorí 14,7 % žiakov. Žiaci patriaci do rizikovej skupiny nie sú schopní v základných súvislostiach riešiť a aplikovať v praxi otázky a problémy týkajúce sa financií. Ak porovnáваме percentuálne zastúpenie slovenských žiakov v rizikovej skupine s predchádzajúcimi cyklami štúdie PISA, vidíme, že v roku 2018 bol percentuálny podiel žiakov zaradených do rizikovej skupiny o 13,5 percentuálneho bodu nižší ako v roku 2015 (34,7 %), pričom tento rozdiel je štatisticky významný. Rozdiel oproti roku 2012 (22,8 %) je 1,6 percentuálneho bodu, čo nie je štatisticky významné. Znamená to, že percentuálny podiel žiakov, ktorí sa v roku 2018 zaradili svojim výkonom do rizikovej skupiny, je porovnateľný s rokom 2012.

Vyššie popísaná problematika je pre nás kľúčová pre neustále hľadanie nových metód, prístupov, ktoré by motivovali žiakov k prehĺbeniu poznania v tejto oblasti. Práve v bežnom živote dochádza následne u žiakov k zlým rozhodnutiam v oblasti finančných vzťahov. Preto považujeme aktivity, ktorými sa na zasadnutiach klubu venujeme, za kľúčové k vyvoleniu pozitívnej zmeny.

#### **Jadro:**

##### **Popis témy/problém**

Implementácia finančnej gramotnosti musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov.

Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetly a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Počas zasadnutí nášho pedagogického klubu sme diskutovali k uvedeným témam, zdieľali a tvorili Best Practice a odborné pedagogické skúsenosti.

## **Záver:**

### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

*V oblasti aplikácie inovatívnych metód odporúčame:*

Kognitívne metódy – Mentálne mapovanie vo finančnej gramotnosti a matematike – výber zo stretnutia:

Zhodujeme sa, že žiak by si mal sám vytvárať štruktúru učiva a postupne by mal nachádzať nové súvislosti medzi informáciami.

Mentálne mapovanie predstavuje grafické znázornenie našich myšlienok, nápadov, plánov a cieľov.

Výhody tejto metódy výučby pre žiaka:

- - získava informácie v štruktúre, ktorú si sám zostaví, rozvíja sa kreativita žiaka a zmysel pre inovácie,
- - učí sa myslieť v súvislostiach. Okrem hlavných – kľúčových slov, nachádzame v myšlienkovvej mape aj „vedľajšie cesty“, ktoré súvisia s informáciami z iných oblastí,
- - učí sa plánovať a lepšie sa koncentruje na obsah učiva,
- - rýchlejšie a efektívnejšie nadobúda nové vedomosti,
- - rozvíja svoj holistický pohľad na svet.

Myšlienkové mapy môžu mať tieto formy:

- - abstraktnú formu: grafy a diagramy vložené do štruktúry vzťahov,
- - konkrétnu formu: konkrétny obrázok s opisom a vzťahom medzi jednotlivými

časťami.

Túto metódu výučby môžeme úspešne aplikovať aj u žiakov s poruchami učenia. Práve u tejto skupiny žiakov si všimame lepšie pochopenie obsahu informácie a rýchlejší posun od pojmu k poznatku.

*Inovatívne metódy brainstormingu vo výučbe, na základe OPS:*

#### **Brainpool**

Metóda brainpool je modifikáciou metódy brainwriting, ktorá je charakteristická uvoľnenejšou atmosférou. Každý žiak má za úlohu napísať na papier svoje nápady k riešeniu daného problému, ktorý vopred ohlásí učiteľ. Keď mu nápady dôjdu, položí papier na stôl a vezme si odtiaľ iný papier. Týmto spôsobom sa inšpiruje myšlienkami iných účastníkov a môže k nim pripojiť svoje originálne vlastné myšlienky, nápady na riešenie stanoveného problému. Táto metóda je založená na báze clusteringu.

#### **Snowballing (snehová guľa)**

Metóda snehovej gule je veľmi jednoduchá na prípravu a realizáciu. Začína sa od jednotlivca, nie od skupiny. Na zadanej úlohe pracuje jednotlivec najskôr sám a postupne sa vytvoria dvojice, štvorice

atď. Skupiny sa postupne zväčšujú, téma aj cieľ výučby zostávajú rovnaké. Žiaci majú na diskusiu vždy stanovený časový limit, po uplynutí ktorého sa skupina vždy zväčší na dvojnásobok. Žiaci sú vtiahnutí do riešenia, neustále nenásilne diskutujú na rovnakú tému, následne dochádza ku konfrontáciám a k riešeniu problému. Pri tejto metóde si žiaci osvojujú komunikačné zručnosti a schopnosť počúvať, pretože práca v menších skupinkách umožní prejavíť sa aj menej pribojným žiakom a k slovu sa dostane prakticky každý. Je vhodná predovšetkým na precvičovanie a opakovanie učiva.

#### Metóda buzzgroups

Pri bzučiacej skupine práca vždy začína pri viac žiakoch, minimálne dvaja (alebo štyria), a dochádza tak k vzájomnému ovplyvňovaniu a spolupráci zúčastnených jedincov už od začiatku práce. Učiteľ po osvojení poznatkov vyzýva všetkých zúčastnených na prediskutovanie témy vo dvojiciach, či trojiciach s cieľom podchytiť veci, ktorým nerozumeli, s čím nesúhlasia, kde majú nejakú nejasnosť, čo by sa ešte chceli dozvedieť, čo ich v danej téme ešte zaujíma a pod. Túto metódu odporúčame zaradiť v akejkoľvek fáze vyučovacej hodiny, nie je časovo ani organizačne náročná.

Zhodujeme sa, že je potrebné neustále pripravovať žiakov na proces celoživotného vzdelávania v predmetnej oblasti. Pri celoživotnom vzdelávaní ide v podstate o problematiku prípravy žiakov v škole pre konkrétne aktuálne aktivity a prostredníctvom prípravy k týmto úlohám rozvíjať predovšetkým kvalitnú kariérnu zrelosť žiaka.

Analyzovali sme kompetencie, ktoré majú súvis s rozvojom finančnej gramotnosti, ako:

- Sebapoznávanie;
- Plánovanie života;
- Prijímanie rozhodnutia,
- Spoznávanie trhu práce.

Tento minimálny štandard môžeme ďalej obohatiť podľa ďalších identifikovaných potrieb žiaka.

Zhodujeme sa v potrebe pokračovať v aktivitách pedagogického klubu podľa plánu činností.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Vitková Ľubica
12. Dátum	30.06.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ing. Ondrej Holienčík – riaditeľ školy
15. Dátum	
16. Podpis	

### **Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:**

Písomný výstup zahŕňa napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
  - september RRRR – január RRRR
  - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.