

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita kormanová
8. Školský polrok	01.09.2020-31.01.2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

10.

### Úvod

Čitateľská gramotnosť predstavuje porozumenie, aplikovanie a posudzovanie textu za účelom dosiahnutia cieľov jedinca, rozšírenie jeho znalosti a potenciálu a aktívnu účasť v spoločnosti. Vychádzajúc z odporúčania Strategického rámca Európskej spolupráce vo vzdelávaní a odbornej príprave (ET 2020) sme zostavili plán rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia ako prierezovej témy.

ET 2020 odporúča:

1. Čitateľská gramotnosť je nevyhnutnou podmienkou pre získanie kľúčových kompetencií a pre dosiahnutie ďalších dôležitých cieľov vzdelávania a odbornej prípravy. Odporúčanie ET 2020: zavedenie nových foriem učenia, využívanie nových výučbových technológií, ktoré zvyšujú úroveň čitateľskej gramotnosti. Pedagogickým zamestnancom sa odporúča pracovať v tímoch, v ktorých bude prebiehať vzdelávanie vedúce k zvýšeniu úrovne gramotnosti prostredníctvom zdieľania poznatkov, vo forme Best Practice, Odborných pedagogickým skúseností a pod.
2. Čitateľskú gramotnosť je potrebné rozvíjať prierezovo, naprieč vzdelávacími oblasťami.

Plán pedagogického klubu bol zostavený aj na základe skúseností európskych SOŠ, ktoré odporúča ET 2020:

- Tréning porozumenia informatívnych textov
- Tréning čitateľských stratégií,
- rozvoj metakognície,
- špirálovitý nácvik -3S,

- Aplikácia autentických didaktických situácií v rozvoji čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia, a ďalšie.

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy je vytvorený pedagogickými zamestnancami, ktorí zastupujú vzdelávacie oblasti platného ISCED 3A, 3C ako napr.: matematika a práca s informáciami, jazyk a komunikácia, človek a príroda, človek a spoločnosť a tiež pedagogickými zamestnancami vyučujúcimi odborné predmety.

Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ v Systéme duálneho vzdelávania, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre predmetné vzdelávacie oblasti.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa bude zameriavať na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia v rámci vzdelávacích oblastí, ako prierezovej témy.

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov naprieč vzdelávaním.

Čitateľská gramotnosť je dôležitou schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší osobnostný a profesijný rast žiaka.

Žiak s primeranou úrovňou čitateľskej gramotnosti dokáže:

- Hľadať súvislosti medzi javmi,
- Pýtať sa a hľadať odpovede,
- Vytvárať vizuálne a iné, zmyslové predstavy (myslieť abstraktne),
- Vytvárať hodnotiace posúdenia,
- Identifikovať najdôležitejšie myšlienky v texte (kriticky myslieť),
- Vytvárať syntézu poznania.

Zrealizované stretnutia pedagogického klubu v období 09/2020-01/2021:

September 2020 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

Október 2020 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

November 2020 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

December 2020- 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

Ďalšie činnosti, ktoré sú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,

Identifikovanie problémov v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov a možné riešenia

### **Stručná anotácia**

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia- prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami: práca s odbornými zdrojmi,

-Najnovšie metódy, techniky a prístupy v identifikácii problémov s nedostatočnou úrovňou čitateľskej gramotnosti.

-Deskriptory úrovne kvalifikácie a voľba vhodných metód rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.

-Analýza argumentov,

- Efektívne metódy a stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- Praktické cvičenia k čítaniu s porozumením informatívnych textov,
- Best Practice, OPS.

### **Kľúčové slová**

Čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, metódy, inovácie, Best Practice, analýza.

### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

Priblíženie témy:

Čitateľská gramotnosť a kritické myslenie, ako prierezové témy naprieč vzdelávacími oblasťami SOŠ sú dôležitým faktorom dosiahnutia primeranej úrovne deskriptorov **príslušnej kvalifikácie**, ktorú stredná odborná škola zastrešuje poskytovaním študijných / učebných odborov a ich odborným zameraním.

Úspešná implementácia prvkov systému duálneho vzdelávania je v úzkom spojení s dosiahnutím primeranej úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov (deskriptory: samostatnosť, samostatná práca žiaka, porozumenie textu, schopnosť prijať zodpovednosť za svoju prácu, vytvoriť analýzu textu, syntézu údajov, práca s nesúvislým textom, primerane rozvinuté sociálne kompetencie).

V rámci činnosti pedagogického klubu sme sa zaoberali najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.

Čitateľská gramotnosť má dve hlavné línie: základnú a kritickú. Základná zahŕňa znalosti, schopnosti, postoje uplatňované pri výbere textu a samotné čítanie s porozumením. Kritická čitateľská gramotnosť zahŕňa znalosti, schopnosti a postoje pri hodnotení informácií v texte s ohľadom na jeho obsahovú a formálnu stránku (napr. argumentácia), posudzovanie obsahu textu porovnávaním s vlastnými skúsenosťami, spôsob čítania a stratégia práce s textom. Obe zložky sú neoddeliteľné a vzhľadom ku komplexným potrebám spoločnosti a trhu práce sú pre absolventov SOŠ nevyhnutné.

### **Jadro:**

#### **Popis témy/problém**

#### **Problém:**

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote. Čítanie trénuje a cibrí lineárne, postupné, sekvenčné myslenie, ako aj sústredenosť a koncentráciu. Vytvára u ľudí návyk a spôsobilosti, ktoré tvoria základ tvorivého myslenia, obohacujú ich vlastnú životnú filozofiu a zdokonaľujú ich schopnosť riešiť a zvládať osobné problémy na základe otvoreného myslenia, ktoré nie je uzavreté v nemenných obsahoch. Formulované inými slovami: nedostatočná, nevyzretá čitateľská (a informačná) gramotnosť vedie v konečnom dôsledku k vážnym problémom pri štúdiu, ako aj pri uplatňovaní nárokov na trhu práce. Mládež sa stáva tzv. funkčne či sekundárne negramotnou, čo môže vyústiť nielen ku zníženiu vzdelanosti a konkurencieschopnosti spoločnosti,

resp. štátu, ale následne tiež k ohrozeniu demokracie (ľudia sú napríklad viac ovplyvňovaní manipuláciou, reklamou či populistickými kampaňami).

Čitateľská gramotnosť predstavuje základnú kompetenciu, bez ktorej človek nie je schopný úplnej socializácie. V Národnej správe PIAAC Slovensko je definovaná ako schopnosť pochopiť, posúdiť a používať písaný text a používať ho v spoločnosti, dosahovať jeho prostredníctvom ciele a využívať ho na osobný rozvoj. Obsahuje zručnosti, ktoré umožňujú dekodovať písané slová a vety až po pochopenie, interpretáciu a posúdenie celého textu.

Pojem čitateľská gramotnosť bol zavedený medzinárodnými štúdiami gramotnosti PIRLS a PISA. Pri čitateľskej gramotnosti sa hlavný dôraz kladie na funkčný charakter čítania za účelom rýchleho získavania a efektívneho spracovania informácií. Čitateľská gramotnosť sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna a ďalšie), preto je jej rozvoj veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach.

Rozlišujeme päť úrovni rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Najvyšší, 5. stupeň čitateľskej gramotnosti obsahuje najmä plnenie úloh, ktoré zahŕňajú vyhľadávanie a spájanie informácií v rozsiahlych textoch napísaných v odbornom a zmiešanom štýle, posudzovanie dôkazov a argumentov, posudzovanie spoľahlivosti zdrojov a vyberanie kľúčových informácií. Na 5. stupni čitateľskej gramotnosti sa na Slovensku umiestnilo len 0,2% ľudí. V krajinách OECD je to v priemere menej ako 1% dospelých. Najvyšší podiel dospelých na tejto úrovni je vo Fínsku (2,2%).

#### **Záver:**

#### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

##### Zhrnutie v oblasti inovatívne metódy diagnostiky vstupnej úrovne:

Na základe práce s odbornými zdrojmi, sme popísali úroveň rozvoja čitateľskej gramotnosti do týchto stupňov:

- 5. stupeň čitateľskej gramotnosti obsahuje najmä plnenie úloh, ktoré zahŕňajú vyhľadávanie a spájanie informácií v rozsiahlych textoch napísaných v odbornom a zmiešanom štýle, posudzovanie dôkazov a argumentov, posudzovanie spoľahlivosti zdrojov a vyberanie kľúčových informácií.
- 4. stupeň čitateľskej gramotnosti predstavuje realizáciu operácií s väčším počtom krokov potrebných na zhrnutie alebo syntetizovanie informácií v textoch napísaných rôznymi štýlmi, ktoré obsahujú rozporuplné informácie, vytváranie komplexných záverov a posúdenie drobných rozdielov v pravdivosti argumentov. Na 4. stupni čitateľskej gramotnosti sa na

Slovensku umiestnilo 7,3% dospelých ľudí. V krajinách OECD je to v priemere 11,3% dospelých.

- 3. stupeň čitateľskej gramotnosti zahŕňa správne porozumenie ťažkých a dlhých textov napísaných v rôznych štýloch, schopnosť vykonať operácie obsahujúce viac krokov na výber správnej informácie spomedzi viacerých protichodných informácií a sformulovanie správneho záveru. Na 3. stupni čitateľskej gramotnosti sa na Slovensku umiestnilo 44,4% ľudí (priemer OECD je 38,4% dospelých).
- 2. stupeň čitateľskej gramotnosti obsahuje schopnosť uviesť do súvisu dve alebo viac informácií založených na spoločnom kritériu, porovnať ich, posúdiť a urobiť z nich jednoduchý záver. Na 2. stupni čitateľskej gramotnosti sa na Slovensku umiestnilo 36,2% dospelých (priemer OECD je 33,2% dospelých).
- 1. stupeň čitateľskej gramotnosti predstavuje čítanie kratších digitalizovaných alebo tlačených textov napísaných hovorovým a administratívnym štýlom a vyhľadávanie informácií, ktoré sú identické alebo sú synonymom slova uvedeného v pokyne či otázke. Na 1. stupni čitateľskej gramotnosti sa na Slovensku umiestnilo 9,7% dospelých (priemer OECD je 12,2%).
- Čitateľská gramotnosť nižšia ako na 1. stupeň znamená, že ľudia dokážu čítať krátke texty na známe témy a vyhľadať v nich informáciu, ktorej forma je zhodná s informáciou v otázke alebo pokyne. Nižšie ako na 1. stupni čitateľskej gramotnosti sa na Slovensku umiestnilo 1,9% ľudí (v rámci OECD je to 3,3% dospelých).

Výsledky výskumov čitateľskej gramotnosti z odbornej literatúry nás podnecujú hľadať nové, účinnejšie spôsoby na zlepšenie tejto kompetencie. Stratégie čítania s porozumením sú špecifické postupy, ktoré umožnia žiakom uvedomiť si, do akej miery správne chápu text pri čítaní a dokážu sa z neho učiť. Dobrí čitatelia používajú, či už vedome alebo nevedome, vlastné stratégie porozumenia pri čítaní textu (využitie základných vedomostí, kladenie otázok k textu alebo využitie znalosti o type textu s cieľom ľahšie pochopiť jazykovú stavbu a spojenia v texte).

Čitateľská gramotnosť je v zmysle Záverov Európskej rady o strategickom rámci európskej spolupráce v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy („ET 2020“) definovaná ako „súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie.

*Metodické odporúčanie pre elimináciu najčastejších nedostatkov – vstupná diagnostika*

- Pedagogická verejnosť často vníma čitateľskú gramotnosť len ako súčasť predmetu materinský jazyk a literatúra.

- Stereotypy vo vzdelávaní – zameranosť na obsah a na nižšie kognitívne funkcie - a pretrvávajúce dominantné postavenie učiteľa pri sprostredkovaní obsahu.
- Obmedzené využívanie rozmanitých učebných a informačných zdrojov.
- Nízka frekvencia práce s nesúvislými textami. Slabá schopnosť súčasného vzdelávacieho systému eliminovať a kompenzovať rozdiely medzi žiakmi, ktoré sú dané odlišnou úrovňou podnetnosti ich domáceho zázemia.
- Čitateľská gramotnosť sa nerozvíja prierezovo vo všetkých predmetoch, absentujú kvalitné podporné nástroje pre učiteľov (učebnice, metodiky, webový portál, poradenská činnosť).
- Absencia povinnej literatúry v školských knižniciach v predmete slovenský jazyk a literatúra.
- Ohrozenia/riziká: Čoraz viac žiakov a dospelých osôb má problém so základnými jazykovými zručnosťami, ako je napríklad slovná zásoba a jazyková vybavenosť. Ide pritom o nevyhnutný základ pre vývoj vyšších úrovní čitateľskej gramotnosti. Nedostatočné povedomie širokej verejnosti o význame čitateľskej gramotnosti pre sebarealizáciu jednotlivca a život v spoločnosti.
- Existencia fenoménu bibliofóbie alebo tzv. a-gramotnosti u žiakov a mládeže. Ide o rozhodnutie nečítať napriek schopnosti čítať – trvalá ľahostajnosť voči knihám a čítaniu, čo predstavuje úplne nový postoj ku knihám, ktoré predstavujú základnú zásobáreň civilizácie. Zmena voľného času a záujmov žiakov/mládeže/dospelých.
- Chýba vôľa k námahe, cviku, sebadisciplíne, ktorá by účinne kontrolovala vôľu k pohodliu. Žiaci/mládež nepoužívajú internet iba na vyhľadávanie informácií, či dokonca na učenie sa.

Realizujeme a odporúčame:

- Zpracovanie strategických cieľov školy týkajúcich sa rozvíjania čitateľskej gramotnosti do školských vzdelávacích programov.
- Zvýšenie počtu realizátorov programov zameraných na čitateľskú gramotnosť.
- Zabezpečiť žiakom prístup ku knihám a vytvoriť pestré podmienky na čítanie.
- Organizovanie aktivít a projektov aj mimo formálneho vzdelávania.
- Revitalizácia školských knižníc, modernizovanie a dopĺňanie knižničného fondu.
- Príprava podporných textov a podpora nákupu kníh do školských knižníc pre jednotlivé predmety a odbory.

Zhrnutie v oblasti metód rozvoja a kľúčových bodov čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia, práca so zdrojmi:

Na základe diskusie, v súlade s výsledkami analýzy odbornej literatúry sa účastníci zhodli na základných bodoch, ktoré pomáhajú identifikovať nedostatočne rozvinutú čitateľskú gramotnosť. Účastníci sa zhodli na podporných opatreniach pre žiakov, ktorí majú ťažkosti v oblasti čítania s porozumením.

Faktorová analýza odhalila určitý vzorec v používaných prístupoch, ktoré boli zoskupené do troch typov:

- čakanie (predpokladajúc, že dozrievaním sa problém vyrieši);
- zadávanie ďalších úloh navyše;
- poskytovanie podpory v rámci triedy, napríklad individualizované vyučovanie, práca vlastným tempom, rovesnícke vzdelávanie.

Vytvorili sme Best Practice z oblasti diagnostiky pripravenosti žiaka na spoluprácu, ktorý je súčasťou správy o činnosti za mesiac september.

Zhrnutie v oblasti inovatívnych metód a prístupov k podpore čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia, práca s textom:

Odporúčame zaradiť do výučby, a to prierezovou formou:

- tréning komunikačných zručností pre uplatnenie sa na trhu práce,
- asertivita, základné asertívne techniky,
- trh práce, práca s informáciami,
- sebaopoznávanie a sebaaprezentácia.,
- kompetenčné portfólio – čitateľská gramotnosť v pozícii kľúčovej gramotnosti.

V rámci tréningu komunikačných zručností zaradíme medzi aktivity, ktoré bude realizovať so žiakmi prierezovo verbálnu komunikáciu a sprístupnime im komunikačné techniky.

Uvádzame teoretický vstup, ktorý je doplnený aktivizujúcimi metódami (simulácie, hranie rolí, riešenie prípadových štúdií). Komunikačné techniky sú: *podávanie informácií, prijímanie informácií, získavanie informácií.*

Pri podávaní informácií sa sústreďme len na povrchovú štruktúru. Využívame komunikačný model Ladovec: odosielať informácie povie 20 %, ale myslí 80 %. Prijímateľ informácie počuje 20 %, ale chápe 80 %.

Proces zjednodušovania znamená, že:

- *zovšeobecňujeme* – podávame nepresné informácie,
- *vynechávame* – hlavne to, čo si myslíme, že nie je dôležité,
- *deformujeme* – vytvárame zjednodušenú verziu, ktorá skresľuje význam.

Žiakov upozorníme na základné chyby v komunikácii:

- používanie slov s neurčitým významom,
- porovnávanie bez referencie – „*Toto je lepšie riešenie*“. Reakcia: „*Lepšie než ktoré?*“
- vynechávanie a heslovité vyjadrovanie,
- hovorenie o možnosti a nemožnosti – „*To sa nedá, to nie je možné*“; reakcia: „*Čo konkrétne vám v tom bráni? Čo by muselo nastať, aby to bolo možné?*“
- automaticky predpokladať nutnosť – „*Treba, musí sa, nesmie sa...*“,
- čítanie myšlienky – dopovedanie viet, skákanie do rečí,
- skrývať sa za generalizátory – „*Každý, nikdy, nikto, všetci*“.

Prijímanie informácií – počúvanie:

- prejavujeme záujem,
- overujeme si význam a zmysel povedaného,
- nezabúdame na reflexiu.

Odporúčame tieto metodické prístupy zakomponovať do výučby.

Na základe diskusie sme zostavili prehľad niekoľkých metód, ktoré slúžia na rozvoj čítania s porozumením.

V rámci výmeny OPS sme si zadefinovali spoločné charakteristiky efektívnych metód pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov:

Spoločné charakteristiky efektívnych metód vzdelávania sú:

- úloha je definovaná ako výzva, ide hlavne o neštandardné úlohy, ktoré aktivizujú žiakov v činnosti a sú pre nich atraktívne,
- uplatnenie spätnej väzby, ktorú môžeme uskutočniť prostredníctvom digitálnych technológií alebo rôznymi typmi vyhodnocovacích dotazníkov, kvízov. Veľmi efektívna je autoevalvácia, prípadne môžeme použiť rovesnícke hodnotenie,
- sú použité konštruktivistické prístupy- trojfázová vyučovacia hodina. Žiaci sa neučia mechanicky, ale naopak samostatne konštruujú poznatok, analyzujú a vyhodnocujú rôzne alternatívy riešenia.
- interaktívnosť vyučovacieho procesu, výučba v súvislostiach podľa štruktúry PAR ( prezentuj, zapoj sa, podaj spätnú väzbu),
- vizualizácia, grafické znázornenie skúmaného problému,



- výskumný charakter úloh, hľadanie zhody a odlišnosti. Porovnávanie a tvorba odhadov,
  - nácvik stratégie učiť sa,
  - aplikácia úloh, ktoré vedú k nutnosti prijať rozhodnutie,
  - stanovenie hypotéz a formulácia záverov.

*Ukážky z diskusných príspevkov:*

Diskusii je potrebné žiakov postupne naučiť. Zmysluplná diskusia by mala spĺňať tieto princípy:

1. Každý musí mať šancu povedať svoj názor.
2. Vážme si názory iných – aj rozdielne od našich.
3. Hovorme k veci, zreteľne, zrozumiteľne a stručne.
4. Hovorí vždy iba jeden, neskáčme si do reči.
5. Počúvame pozorne hovoriaceho.
6. Nesnažme sa domnievať.
7. Každý má právo na omyl, neútočme na seba.
8. Riadiaci diskusie má právo zastaviť radovravných a povzbudí nsmelých.
9. Vždy s úsmevom.
10. Diskusia bude najplodnejšia, ak sa zapojí každý.

Tieto princípy nám slúžia na to, aby bola diskusia konštruktívna, bez neplodných rozporov a zbytočných časových strát.

T-schéma

T-schéma je nástroj na porovnávanie dvoch stránok pojmu alebo deja. Slúži na zaznamenávanie reakcií na diskutované otázky (áno – nie, za – proti, sú- hlasím – nesúhlasím), alebo na otázky, pri ktorých sa porovnáva, hodnotí. V niektorých zdrojoch môžeme nájsť aj názov t-tabuľka.

Zhodujeme sa na veľkom význame inovatívnych metód. Z klasických vyučovacích metód sa zameriavame najmä na prácu s textom. Metóda práce s textom sa radí medzi slovné vyučovacie metódy, ktoré sa zakladajú na spracovávaní informácií z textu a orientujú sa predovšetkým na čítanie s porozumením a to vo všetkých stupňoch vzdelávania.

Implementovali sme, v rámci OPS, metódu práce s textom – skladanie textu. Je to metóda skupinovej práce, ktorá okrem iného zvyšuje schopnosť kooperácie a zlepšuje klímu triedy, čo je veľmi dôležitý aspekt ďalšej motivácie žiakov.

Na základe diskusií a zdieľania odborných skúseností sme vytvorili prehľad kľúčových prístupov, techník a metód na rozvoj čítania s porozumením.

Aktívne vyučovanie je založené na uvedomelej činnosti žiakov. Každý žiak má však svoj špecifický spôsob prijímania a spracovania informácií, ktorý sa označuje ako učebný štýl. Učebný štýl žiaka sa mení a vyvíja na základe jeho osobnostných vlastností ako aj jeho prístupu k vyučovaciemu procesu. Preto je potrebné vytvárať a používať také vyučovacie metódy, ktoré žiakovi umožnia učiť sa čo

najlepšie, najľahšie a čo najviac. Zvoliť vhodné učebné aktivity v závislosti od učebných štýlov je pre aktívne vyučovanie veľmi dôležité, pretože môžu učenie žiaka buď posúvať dopredu, alebo brzdiť jeho vzdelávanie.

Vytvárali sme počas stretnutí krátke testy kritického myslenia, v ktorých sme analyzovali základné poznatky v kritickom myslení, ktoré sme definovali nasledovne:

- overte si, či dôkaz naozaj potvrdzuje tvrdenie. Inak by ste sa mohli stať obeťou „dôkazu pomocou vybratých príkladov.“
- ak sa pri argumentácii objaví anketa ale štatistický prieskum, overte si, či je založená na kvantitatívne i kvalitatívne reprezentatívnej vzorke,
- sledujte predovšetkým to, ako sa pri argumentácii so zmenou výrazu mení aj uhol pohľadu,
- korelácia nie je to, čo kauzalita.

OPS cvičenie- kritické myslenie

Názov: Hlavná správa

Hlavná správa dnešného vydania novín: „Obezita je zviazaná s depresiou“

Ktorý z nasledujúcich bodov by v prípade, že je pravdivý najviac oslabil záver o väzbe nadváha a depresia?

1. obézni ľudia možno nechápu, prečo trpia depresiou a netušia, ako sa dostať z depresívneho stavu.
2. depresia nastáva aj z iných príčin ako je obezita.
3. nízka sebaúcta sa často uvádza ako príčina obezity a depresie.

Správne riešenie 3.

- najväčšie oslabenie pôvodného argumentu.

Odporúčame pokračovať v uvedených OPS, a naďalej zdieľať Best Practice.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
12. Dátum	29.01.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ing. Ondrej Holienčík
15. Dátum	
16. Podpis	