

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti a s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.09.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia bola výmena skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód vzdelávania, otvorené učenie, superlearning, a didaktická analýza učiva.

Kľúčové slová: progresívne metódy, didaktická analýza učiva.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie skúseností, Best Practice, analýza postupu.
4. Tvorba zhrnutia- efektívne metódy a stratégie.

Témy: efektívne stratégie vo výučbe, zdieľanie názorov, výmena skúseností, inovatívne metódy.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou.

2. Progresívne metódy.
3. Výmena skúseností, Best Practice.
4. Tvorba zhrnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Progresívne metódy pre rozvoj funkčnej gramotnosti – zhrnutie:

1. Metóda rozboru situácie označovaná podľa miesta jej vzniku (Harvardská univerzita, dvadsiate roky 20. storočia) aj ako harvardská metóda je založená na rozbere a analýze situácie.

Situácia je predkladaná v textovej forme a žiak sa musí na vyučovanie vopred pripraviť.

Vykoná rozbor situácie a pripraví si podklady pre diskusiu v triede.

Na hodine sa situácia spoločne analyzuje, diskutuje sa o nej, hľadajú sa príčiny jej vzniku, jej dôsledky a možné riešenia. Dôraz sa kladie na logické usudzovanie, samostatné myslenie, analýzu a hodnotenie situácie. O výsledkoch sa diskutuje v skupine spolu s učiteľom, s cieľom nájsť jednoznačný skupinový záver.

Príklad:

Podľa výročnej správy PPT* za rok 2018 patria regióny strednej a východnej Európy k oblastiam s najväčším podielom výskytu nelegálneho softvéru (77 %). Podiel nelegálneho softvéru v EÚ predstavuje 25 %. Podiel nelegálneho softvéru a celkové finančné straty softvérových firiem na Slovensku ukazuje nasledujúca tabuľka.

Analyzujte príčiny vzniku tohto stavu, jeho možné dôsledky. Navrhnite spôsob, akým by bolo možné znížiť podiel nelegálneho softvéru na Slovensku.

2. Metóda incidentov

Cieľom metódy incidentov je naučiť žiakov získavať informácie, klásť správne otázky, ktorých odpovede napomôžu k vyriešeniu situácie. Žiakom je predstavený stručný (neúplný) popis situácie. Potom sú vyzvaní, aby kládli otázky na získanie informácií, ktoré im pomôžu situáciu hlbšie analyzovať.

Otázky musia byť jasne formulované a učiteľ do odpovede nepridáva žiadne doplňujúce informácie, odpovedá len na samotnú otázku. Pri tejto metóde má učiteľ (sprostredkovateľ príbehu) dôležitú úlohu. Príbeh a podmienky za ktorých sa stal by mal poznať do detailov (ak majú podstatnú úlohu v príbehu). Riešenie prebieha spoločne v triede. Na záver učiteľ zhodnotí:

- aktivitu študentov (kto sa koľko pýtal, aké otázky boli kladené, či zisťovali študenti podstatné alebo nepodstatné informácie),

- riešenie problému (využívali študenti poskytnuté informácie? vymýšľali alebo dopĺňali neoverené informácie? prispôbovali si skutočnosť?),
- celkový prínos aktivity (zhodnotenie kladov a záporov riešenia situácie, ako bol incident v skutočnosti vyriešený).

Spoločné charakteristiky efektívnych metód vzdelávania sú

- úloha je definovaná ako výzva, ide hlavne o neštandardné úlohy, ktoré aktivizujú žiakov v činnosti a sú pre nich atraktívne,
- uplatnenie spätnej väzby, ktorú môžeme uskutočniť prostredníctvom digitálnych technológií alebo rôznymi typmi vyhodnocovacích dotazníkov, kvízov. Veľmi efektívna je autoevalvácia, prípadne môžeme použiť rovesnícke hodnotenie,
- sú použité konštruktivistické prístupy- trojfázová vyučovacia hodina. Žiaci sa neučia mechanicky, ale naopak samostatne konštruujú poznatok, analyzujú a vyhodnocujú rôzne alternatívy riešenia.
- interaktívnosť vyučovacieho procesu, výučba v súvislostiach podľa štruktúry PAR (prezentuj, zapoj sa, podaj spätnú väzbu),
- vizualizácia, grafické znázornenie skúmaného problému,
- výskumný charakter úloh, hľadanie zhody a odlišnosti. Porovnávanie a tvorba odhadov,
 - nácvik stratégie učiť sa,
 - aplikácia úloh, ktoré vedú k nutnosti prijať rozhodnutie,
 - stanovenie hypotéz a formulácia záverov.

Odporúčame uvedené metódy implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	30.09.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	04.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 30.09.2021

Trvanie stretnutia: od 15: 00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia