

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Solomonová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS z oblasti rozvoja prírodovednej a funkčnej gramotnosti. Spoločne sme zdieľali OPS, na predmetnú tému sme diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prezentácia OPS, prírodovedná gramotnosť, zdieľanie Best Practice.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia OPS.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie príkladov dobrej praxe.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: zdieľanie OPS, zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj kľúčových kompetencií.

*Program stretnutia:*

1. Audio-vizuálna prezentácia od koordinátora klubu- tvorba opisného výskumu, skupinová práca, práca s IKT.
2. Diskusia – zhrnutie získaných vedomostí – Posledné slovo patrí mne.
3. Výmena OPS – zdieľanie výsledkov aktivít.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

Zhrnutie z diskusie:

Funkčná gramotnosť predstavuje pestrú kolekciu jednotlivých gramotností: informačnej, digitálnej, počítačovej, čitateľskej a ďalších gramotností, prostredníctvom ktorých rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka. Matematickú gramotnosť môžeme opísať súborom kompetencií, ktoré vedú k pochopeniu významu matematiky v bežnom živote človeka.

Žiak by mal aktívne pracovať na rozvoji týchto kompetencií tak, aby v budúcnosti dokázal tvoriť správne závery, kriticky vyhodnocovať obsah informácií a používal matematiku pri riešení problémov z praktického života. Matematický obsah vzdelávania môžeme rozdeliť na základné pojmy a štruktúry:

- kvantita: odhady, miery, rôzne reprezentácie čísel,
- priestor a tvar: orientácia v priestore, konštrukcia a zobrazovanie útvarov, geometrické zobrazenia,
- zmena a vzťahy: vyjadrenie vzťahov symbolmi, grafmi, tabuľkou,
- neurčitosť: zhromažďovanie údajov, analýza dát, prezentácia, znázorňovanie, vyvodenie záverov.

Prikladáme príklad dobrej praxe rozvíjajúcej matematickú, funkčnú a IKT gramotnosť.

Názov Best Practice: Hľadanie funkčnej závislosti

V nasledujúcej úlohe rozvíjame funkčné myslenie žiaka. Funkčné myslenie je charakterizované uvedomovaním si všeobecných, spoločných a jednotlivých súvislostí a vzťahov medzi matematickými objektmi. Charakteristickými črtami funkčného myslenia sú:

- štúdium matematických objektov v neustálej zmene a pohybe,
- vnímanie matematických faktov a produktu príčinnno-následných vzťahov a väzieb,
- náklonnosť k obsahovej interpretácii matematiky so zvýšením možností jej aplikácií.

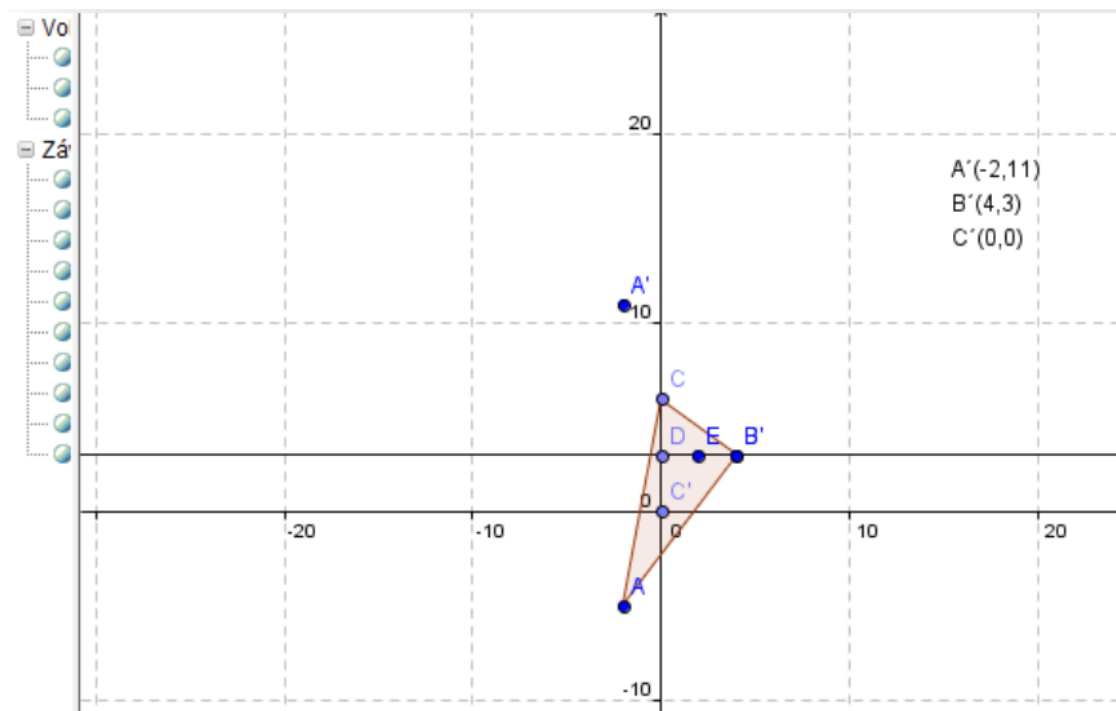
Práve zaradenie IKT do vzdelávacieho procesu prináša značne pozitívny posun v rozvoji funkčného myslenia žiaka.

Vyučovaciu hodinu vedieme metódou EUR a úlohy 1 a 2 zadávame v rámci druhej fázy: uvedenie si významu.

Úloha 1: určte súradnice trojuholníka ABC v osevej súmernosti podľa osi  $m$ , ktorá prechádza bodmi M a N.

Nájdite vzťah pre výpočet súradníc obrazu bodu  $X(x, y)$  v osevej súmernosti podľa osi  $m$ .

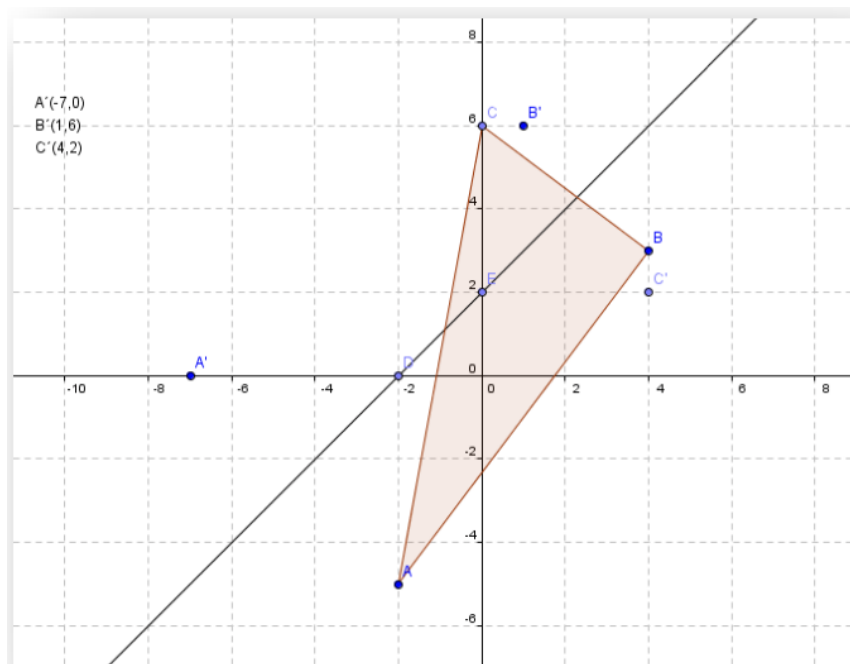
Príklad riešenia:



Úloha 2: Určte súradnice obrazu trojuholníka ABC v osevej súmernosti podľa osi  $p$ , ktorá prechádza bodmi P,Q.

Nájdite vzťah pre výpočet súradníc obrazu bodu  $X(x, y)$  v osevej súmernosti podľa osi  $p$ .

Príklad riešenia:



Pri implementácii OPS odporúčame pracovať s programom Geogebra.

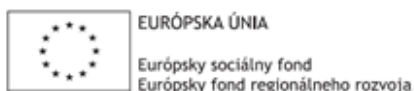
Odporúčame vyššie uvedené skúsenosti z dobrej praxe k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Solomonová
15. Dátum	29.03.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	31.03.2021
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na prírodovednú gramotnosť, prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, kabinet č.223

Dátum konania stretnutia: 29.03.2021

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Solomonová		SOŠ strojnícka
2.	Mgr. Ingrid Backová		SOŠ strojnícka
3.	Bc. Bohumil Belák		SOŠ strojnícka
4.	Ing. Miroslav Hromada		SOŠ strojnícka


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia