

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo objasnenie pojmov a zdieľanie OPS v oblasti sebariadeného a autentického učenia. Diskutovali sme o vplyve týchto inovatívnych metód na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: sebariadené učenie, autentické učenie, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kompetencií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Inovatívna práca s textom – INSERT značky.
2. Diskusia- buzzgroups.
3. Výmena OPS – áno/nie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia, po konzultácii a po práci s odbornými zdrojmi sme sa zhodli na dobrej využiteľnosti situačného vyučovania pri rozvoji predmetnej gramotnosti.

Situačnéa koncepcia vyučovania zdôrazňuje, že prostredie, v ktorom učenie prebieha, je práve také dôležité ako učivo. Presnejšie povedané, toto prostredie dáva nielen priestor pre učenie, ale aj poskytuje, ponúka alebo vyvoláva to, čo sa má učiť, a zároveň aj ovplyvňuje alebo dokonca vnucuje spôsob, akým učenie sa prebieha. Situativisti preto zdôrazňujú jednak obsah tohto prostredia a jednak spojenie učiaceho sa subjektu s ním.

Situačné učenie považujeme za historicky osvedčený spôsob nadobúdania profesijných vedomostí a zručností – napríklad mladí adepti staviteľstva sa učili od svojich majstrov, počúvali ich rozhovory s objednávateľmi stavby, chodili s majstrami do terénu, zúčastňovali sa rozhovorov s robotníkmi a sledovali vývoj stavby krok za krokom. Podobne to bolo aj v iných profesiách. Situačné učenie bolo vlastne hlavnou formou vyučovania pred masovým rozšírením formálneho vzdelávania.

Situačné vyučovanie sa vo všeobecnosti definuje ako taký vyučovací spôsob (prístup), ktorý zakotvuje preberané učivo do reálnych situácií. Tieto situácie umožňujú žiakovi učivo pochopiť, prakticky s ním pracovať a aplikovať ho. Situačné vyučovanie je protireakciou na teoretické vyučovanie, ktoré je abstraktné, odtrhnuté od reálneho života. Preto mu chýbajú mnohé kognitívne, interakčné, motivačné a ďalšie charakteristiky, ktoré naopak ponúka situačné vyučovanie.

Pri teoretickom vyučovaní sa žiaci síce naučia učivo, ale nespoznajú rôzne podmienky, za ktorých sa dá použiť, a často ani rôzne spôsoby použitia. Ich učenie je ploché a málo aplikabilné.

V situačnom vyučovaní sa používajú reálne situácie a zmysluplné úlohy, podobné úlohám, ktoré prevládajú v bežnom živote človeka. Jednoducho povedané, situačné vyučovanie spája školu s reálnym životom. Vzhľadom na uvedené vlastnosti sa s ním viažu aj ďalšie prívlastky ako napr. **autentické vyučovanie a realistické vyučovanie.**

Tento prístup sme aplikovali v modelových situáciách zameraných na uplatňovanie funkčnej gramotnosti. Funkčná gramotnosť je schopnosť využívať čítanie a písanie v každodenných situáciách,

t.j. nie pri riešení školských úloh. Vyžaduje si to iné operácie s textom a iné textové materiály, než je tradičné čítanie učebnice, odpisovanie úloh a pod.

Žiakom sme exponovali situáciu týkajúcu sa starostlivosti o zvierá. Žiaci mali prebrať zodpovednosť za niekoľko zvieratiek (jazvec, líška, orangutan), o ktoré sa mali každodenne „starat“. Úkony mali uskutočniť len na papieri (vyplňovali pracovné listy), skutočné zvieratá nemali k dispozícii. Žiaci museli splniť tieto úlohy:

Mali vyhľadať informácie o spôsobe života konkrétneho zvieratá, o ktoré sa mali starať (životný cyklus, potrava, zvyklosti), a o jeho anatomických zvláštnostiach (veľkosť, hmotnosť, výzor). K tomu im boli poskytnuté encyklopédie a príručky.

- Mali pre zvierá vybrať nutrične vhodné jedlo a vytvoriť rozpis kŕmenia na jeden týždeň. Potraviny mohli vybrať z letákov a reklamných prospektov obchodných domov.

- Po „ochorení“ zvieratá mali nájsť zverolekára v telefónnom zozname, zistiť jeho adresu a nájsť ju na mape mesta.

- Po „získaní“ lieku pre zvierá si mali prečítať priložený letáčik, urobiť rozpis podávania lieku a vypočítať jeho dávkovanie podľa hmotnosti zvieratá. Pri tomto žiaci pracovali v malých skupinách a museli pri riešení situácie vzájomne kooperovať. Používali širokú škálu operácií s textom (vyhľadávanie, porovnávanie a hodnotenie informácií) a dômyselné kooperačné stratégie, aby boli úspešní. Učiteľ poskytoval rady a nápady len vtedy, keď žiaci nevedeli posunúť sa v poznaní ďalej.

Odporúčame vyššie uvedené metódy a vedomosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	27.10. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 26.10. 2021

Trvanie stretnutia: od...16.00 hod do...19.00..hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
2.	Mgr. Karol Kubica		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
3.	Mgr. Štefan Mitka		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
4.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01