

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117 (Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia metód práce s textom súvisiacich so zvyšovaním úrovne čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, tvorili inovatívne didaktické materiály a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: prezentácia metód, rozvoj čitateľskej gramotnosti, výmena OPS.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia OPS od koordinátora klubu.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS, tvorba inovatívnych materiálov.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: Zvyšovanie kompetencií, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Audio-vizuálna prezentácia s interaktívnymi prvkami – inovatívne metódy v rozvoji čitateľskej gramotnosti.
2. Diskusné akvárium a jeho aplikácia v edukácii,
3. Výmena názorov a skúseností – riadená debata, spoločná tvorba materiálov.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci zdieľania našich skúseností sme diskutovali na tému metód hodnotenia úspešnosti čítania s porozumením u našich žiakov.

Výber z diskusie:

Pri hodnotení práce žiaka v oblasti čitateľskej gramotnosti hodnotenia zistujeme do akej miery si žiak požadované kompetencie osvojil. Návrh kritérií je pomerne náročná činnosť, preto by mal učiteľ vedieť, že *kritérium je vlastnosť*, ktorú hodnotený objekt buď má alebo nemá, alebo ju má v nejakej miere.

Na stretnutí sme si položili otázku: Ako túto vlastnosť výkonu – kritérium pripravíme, aby sme mohli hodnotiť výkon žiaka v spracovaní informácií z textu? Vychádzajme z požadovaného výkonu a samotnej úlohy a na základe toho sformulujme kritérium v podobe vlastnosti, ktorú má mať riešenie úlohy v spracovaní informácií z textu. Na hodnotenie úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením odporúčame s kolektívom využiť nasledujúce kritériá, ktoré treba ďalej konkretizovať podľa obsahu úloh k textu:

- •– Presnosť vyhľadania požadovaných informácií, úplnosť potrebných údajov, správnosť vyhľadania explicitnej informácie.
- •– Nadväznosť usporiadania informácií, správny výber informácie podľa dôležitosti, prehľadnosť usporiadania informácií, logickosť členenia textu, výstižnosť redukcie textu.
- •– Správnosť záveru, logická súvislosť záveru s porovnávanými informáciami, výstižnosť záverov, vecná argumentácia – zdôvodnenie záverov odkazom na text, súvislosť medzi závermi a argumentmi.
- •– Správnosť použitia vedomostí o texte, súvislosť informácií z iných zdrojov so spracovávaným textom, vyjadrenie a argumentácia vlastného názoru, argumentácia záveru dôkazmi z iných zdrojov

V rámci kritérií splnenia úloh určujeme aj indikátory úloh. Indikátory úloh sú navonok preukázateľné výstupy učenia sa žiakov. Pri úlohách používame jedno alebo viac kritérií hodnotenia, podľa toho, koľko čiastkových výkonov (krokov) úloha obsahuje. Učiteľ môže použiť kritériá vo formulácii samotnej úlohy alebo ako jej doplnenie, aby sa podľa nich mohol žiak orientovať počas riešenia úlohy. Ak žiak vie, čo od neho učiteľ očakáva (t. j. kedy bude úspešný), má vytvorenú ďalšiu podmienku na aktívne učenie sa.

Metóda práce s textom - Analýza:

Uvádzame tiež príklad úlohy obsahujúcej prvky aktívneho učenia sa, ktorým sme sa zaoberali počas zasadnutia PK.

*Vyhľadajte na internete informácie o Lesníckom skanzene vo Vydrowskej doline. Na najbližšej hodine v skupine sformulujte správne vysvetlenie, prečo je pomenované toto miesto ako skanzen. Každá skupina má na prezentáciu 5 minút. Zdôvodnite svoje riešenie pomocou informácií (faktov, údajov), ktoré ste získali na internete.*

Obsahuje uvedená formulácia úlohy to, čo sa požaduje? Analyzujeme znenie úlohy. Aktívne slovesá: vyhľadajte, sformulujte, zdôvodnite

Podmienky: na najbližšej hodine, internet

Kritériá úspešnosti: *správnosť vysvetlenia a jeho zdôvodnenie údajmi a faktami, čas prezentácie.*

Pripomíname, že predchádzajúci príklad je komplexnejším typom úlohy. Počas vyučovacej hodiny, najmä pri ústnych formách úlohy, nie vždy uvedieme kritériá úspešnosti. Tie používame v spätnej väzbe na odpoveď, resp. na riešenie úlohy. Napríklad: *tvoja odpoveď je správna, lebo si vybral dôležité údaje; vyjadril si svoj názor, ale si ho nezdôvodnil, nevysvetlil a podobne.*

Na obsah a postupnosť úloh bude mať vplyv aj to, či žiaci vyvodlia poznatky s pomocou textu (induktívny postup) alebo učiteľ nové učivo najskôr vysvetlí a žiaci si následným riešením cvičení a úloh k vybratému textu (deduktívny postup) overia, či učivu porozumeli. Vedomosti získané induktívnym spôsobom sú trvácnejšie a využívame ho vtedy, ak žiaci už majú vedomosti o téme z predchádzajúcich tematických celkov, z iných predmetov alebo zo svojich životných skúseností. Deduktívny postup nepodporuje rozvoj tvorivého myslenia žiakov, využívame ho vtedy, keď predpokladáme, že žiaci nemajú vedomosti, resp. skúsenosti z danej problematiky a je tiež vhodný na opakovanie a precvičovanie učiva.

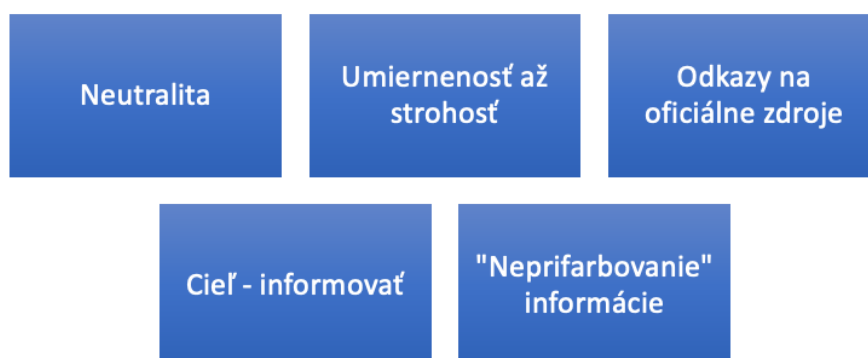
Výstup zo stretnutia – pracovný list a pojmová mapa: Analýza titulkov novín.

Titulky novín  
Práca s médiami

Bulvárne noviny



Seriózne noviny



Odporúčame vyššie uvedené pedagogické skúsenosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	09.04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu