

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Kancelária ZPV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Zdenka Ballayová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie dobrej praxe v identifikácii nedostatočnej úrovne digitálnej gramotnosti, ako základného faktoru priemyslu 4.0. Účastníci diskutovali o možných stratégiách rozvoja digitálnej gramotnosti v kontexte SOŠ. Stretnutie sa ukončilo záverom a zhrnutím.

Kľúčové slová: nedostatočná úroveň digitálnej gramotnosti, rozvoj digitálnej gramotnosti, dobrá prax.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná aktivita – odborné pedagogické skúsenosti.
2. Diskusia nad získanými informáciami a odbornou literatúrou
3. Zdieľanie skúseností.
4. Zhrnutie a odporúčanie.

Témy: digitálna gramotnosť, rozvoj kľúčových kompetencií, priemysel 4.0.

Program stretnutia:

1. Úvod a prezentácia od koordinátora klubu, získanie skúseností pomocou analýzy vecných rysov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie pedagogických skúseností.
4. Záver stretnutia a odporúčanie.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie sme zhrnuli kľúčové body digitálnej gramotnosti v ére priemyslu 4.0. Podľa OECD (2018), rýchly technologický pokrok v posledných rokoch má bezpochyby výrazný vplyv na osobný, sociálny a profesionálny rozvoj. Dochádza k zmenám v dopyte po vedomostiach a zručnostiach, ako aj rozlišovanie príležitostí na vzdelávanie a učenie sa. Odborná literatúra z oblasti technologického vývoja naznačuje, že pokrok v oblasti umelej inteligencie a výpočtovej kapacity počítačov by mohol ovplyvniť úlohy vykonávané väčšinou pracovníkov na rôznych pozíciách.

Odhady naznačujú, že počítače už dokážu vykonávať úlohy spojené s gramotnosťou, počítaním a riešením problémov, ktoré dnes používajú mnohí pracovníci, najmä v Čile (viac ako 50% pracovných síl), v Grécku a USA. Predpokladá sa, že podobné úrovne dosiahnu aj všetky ostatné krajiny OECD do roku 2026, pričom dopad by mal predstavovať takmer 50 % pracovnej sily v Japonsku a Turecku a v prípade Čile, Severného Írska a USA by mal vzrásť až na 70%.

Vyhodnotiť dopady budúceho vývoja pracovného trhu v kontexte Priemyslu 4.0 je v súčasnosti náročné: existuje niekoľko ekonomických a organizačných faktorov, ktoré ovplyvňujú úspešnú aplikáciu technológií v hospodárstve. Jednou z kľúčových požiadaviek na vzdelávací systém do budúcnosti je, aby študenti mali zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií na vysokej úrovni.

V ďalšej časti stretnutia sme pracovali s dôležitým pojmom – flexibilita. K uvedenému sme vytvorili pracovný list:

#### **Prispôsobenie sa zmenám**

**(pružné prispôsobenie sa zmeneným okolnostiam)**

flexibilita

*Čo potrebujem k rozvoju kompetencie ?*

Učiteľ : schopnosť motivovať a byť motivovaný, inšpirácia ----- tvorivé nadšenie ---- znalosť interaktívnych postupov a metód (hranie rolí, simulácie, kooperatívne učenie, praktické cvičenia, brainstorming, prípadové štúdie, projekty...)



Žiak: proaktívny prístup--- tímová spolupráca---tvorivé myslenie (klarifikácia, sebakritická autocenzúra, inkubácia, efektívna práca, sebahodnotenie).

**Charakteristika úrovne kompetencie:**

0

**Nedostatočná úroveň - ohrozenie. Učiteľ (žiak) nemá kompetenciu v teoretickej ani v praktickej rovine. Podmienka k dosiahnutiu zmeny: komplexný rozvoj.**

1

Nedostatočná úroveň. V správaní sa prejavuje absencia tejto kompetencie. Učiteľ (žiak) „zvláda“ túto kompetenciu iba v teoretickej rovine.

2

Podpriemerná úroveň. Prejavujúce sa dôsledky absencie danej kompetencie v rôznych edukačných situáciách. Výrazné obmedzenie efektívnej práce, problémy v oblasti edukačnej reality.

3

Priemerná úroveň. Učiteľ (žiak) je pripravený použiť kompetenciu vplyvom vonkajšieho podnetu.

4

Dostatočná úroveň. Kompetencia patrí k silným stránkam osobnosti učiteľa (žiaka). Motivuje a pozitívne ovplyvňuje ďalších ľudí v tíme.

5

Optimálna úroveň. Kompetencia je veľmi silnou stránkou učiteľa (žiaka), ovplyvňuje plánovanie a realizáciu aktivít riešiteľského tímu.

Výborná úroveň. Ideálny stav. Prepojenie kompetencie s ďalším životným plánovaním a formuláciou dlhodobých cieľov.

Na základe diskusie a zdieľania OPS účastníci odporúčajú vyššie uvedené aplikovať do pedagogickej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zdenka Ballayová
15. Dátum	30.9.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

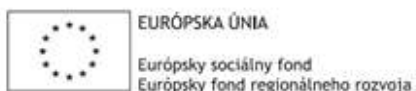
#### **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu

10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ strojnícka, kancelária ZPV

Dátum konania stretnutia: 30.9.2020

Trvanie stretnutia: od17:30 hod do20:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zdenka Ballayová		SOŠ strojnícka
2.	Ing. Alena Kučeríková		SOŠ strojnícka
3.	Mgr. Anton Vlček		SOŠ strojnícka
4.	Mgr. Peter Franek		SOŠ strojnícka
5.	Ing. Michal Šerík		SOŠ strojnícka
6.	Mgr. Peter Čuraj		SOŠ strojnícka


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia