

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezoové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sossknm.sk">www.sossknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo predstavenie a diskusia o efektívnych stratégiách rozvoja čitateľskej gramotnosti v kontexte odborného vzdelávania. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali a stretnutie sme ukončili tvorbou pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, efektívne stratégie, rozvoj kritického myslenia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: efektívne stratégie, čitateľská gramotnosť, kľúčové kompetencie, SOŠ.

*Program stretnutia:*

1. Metóda kľúčových slov, analýza inovatívnych stratégií.

2. Diskusia.
3. Výmena OPS, zdieľanie skúseností medzi generáciami.
4. Záver a tvorba odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

#### **OPS -ukážka**

Súčasťou aktivít v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti je aj práca s návodmi, ktorá pomáha rozvíjať algoritmické myslenie žiaka.

Positívnu skúsenosť mám so zaradením úlohy v rámci rozvoja finančnej gramotnosti, ktorá priamo vyzýva žiaka hľadať inovatívne riešenia. Žiaci pracujú s informáciami, vyhodnocujú rôzne názory a rozvíjajú svoje kritické myslenie. Pre realizáciu aktivity je potrebné zabezpečiť učebňu s prístupom na internet.

Úloha: môže kreativita ľudí a schopnosť realizovať nové nápady významne ovplyvniť ekonomiku štátu?

Ak áno, opíšte spôsoby, ktorými by mohol proces inovácie prebehnúť.

Činnosť učiteľa	Činnosť žiaka
Motivačná fáza: diskusia o ekonomikách európskych štátov a ekonomike napríklad USA.	Aktívne diskutuje.
Zadanie prvej úlohy: vyhľadaj prostredníctvom internetu rôzne grafy, ktoré zobrazujú aktuálny stav ekonomiky niekoľkých štátov. Vysvetli pojem hrubý domáci produkt.	Vyhľadáva informácie, porovnáva obsah zistených skutočností, vyvodzuje závery. Zostavuje vlastnú definíciu hrubého domáceho produktu.
Uvedomenie si významu: Zadá skupinovú prácu: Napíšte svoj názor, ako môžu technické inovácie pomôcť ekonomike štátu. Uvedte príklady inovácií, ktoré považujete za zaujímavé.	Pracuje v skupine, vyhľadáva informácie na internete, diskutuje a obhajuje svoj názor.
Reflexia: Učiteľ zhodnotí aktivitu žiakov a zadá krátky kvíz vytvorený prostredníctvom ProProf, v ktorom použitím 3-4 otázok overí pochopenie	Vyrieši krátky kvíz.

Výsledky výskumov čitateľskej gramotnosti z odbornej literatúry nás podnecujú hľadať nové, účinnejšie spôsoby na zlepšenie tejto kompetencie. Stratégie čítania s porozumením sú špecifické postupy, ktoré umožnia žiakom uvedomiť si, do akej miery správne chápu text pri čítaní a dokážu sa z neho učiť. Dobrí čitatelia používajú, či už vedome alebo nevedome, vlastné stratégie porozumenia pri čítaní textu (vyžitie základných vedomostí, kladenie otázok k textu alebo využitie znalosti o type textu s cieľom ľahšie pochopiť jazykovú stavbu a spojenia v texte).

Viacerí autori odporúčajú modelovanie konkrétnej čitateľskej stratégie. Učiteľ všeobecne vysvetlí účel stratégií, predvedie modely a vedie žiakov, až kým si ich neosvoja a samostatne nenaučia používať. Modelovanie môžeme uplatniť pri nácviku sebamonitorovania, a to myslením nahlas pri čítaní. Počas tohto procesu učiteľ verbalizuje svoje myšlienky pri čítaní, spracúva informácie alebo plní nejakú úlohu. Žiaci tak môžu vidieť, ako sa učiteľ snaží vystihnúť význam neznámeho slova, pracuje s textom, alebo zisťuje, kedy žiak nerozumie a vyberá si alternatívnu stratégiu na riešenie daného problému. Profitujú hlavne z pozorovania, čo si zruční čitatelia myslia pri čítaní. Súčasťou stratégií na zlepšenie čítania s porozumením sú ďalšie postupy:

- žiaci sa učia monitorovať, nakoľko rozumejú prečítanému textu,
- kooperatívne učenie sa, žiaci spolu preberajú materiály na čítanie,
- používanie grafických a sémantických organizátorov,
- zodpovedanie otázok, čitatelia odpovedajú na otázky kladené učiteľom a dostávajú okamžitú odpoveď (spätnú väzbu),
- tvorba otázok, kde sa čitatelia učia pýtať sa a odpovedať na otázky,
- stavba príbehu, kde sa žiaci učia používať stavbu príbehu ako prostriedok, ktorý im pomáha vybrať si obsah príbehu a odpovedať na otázky o tom, čo práve čítali,
- sumarizácia, kde sa čitatelia učia sumarizovať myšlienky a zovšeobecňovať textové informácie.

### **Z diskusie...**

*Základné stratégie uvedomelého čítania:*

Predvídanie.

Čitateľ odhaduje, čo sa asi stane ďalej, pričom využíva svoje informácie z textu a predchádzajúce skúsenosti a vedomosti na to, aby vytvoril logické predpovede. Táto stratégia pomáha žiakom, aby si stanovili účel a zmysel čítania a pomáha pri priebežnom monitorovaní porozumenia. Stáva sa, že žiaci vytvárajú fantazijné predpoklady, ktoré nemajú oporu v texte, nevyhodnocujú svoje predpovede.

Kladenie otázok. Keď žiaci vedia, že sa od nich očakáva otázka k textu, sú pozornejší pri čítaní a viac si uvedomujú obsah prečítaného. Začínajú s jednoduchými otázkami a učia sa položiť otázky na dôle-

žité prvky textu a na prepojenie informácií v texte so skúsenosťami. Problémom býva, že žiaci tvoria povrchné otázky, nie deduktívne, vyžadujúce usudzovanie, vyvodzovanie.

Objasňovanie. Pomáha žiakom pri sledovaní toho, ako rozumejú textu

– hľadajú a identifikujú problémy, na ktoré narazili. Často majú problém porozumieť textu ako celku, uniká im podstata textu, hlavná myšlienka. Stáva sa, že žiaci sa vyjasňovaniu nevenujú. Opäť môžeme využiť modelovanie. Ukážeme žiakom, ako rozmýšľať nad tým, čo by mohlo byť nejasné druhému a ako by sme mu to mohli vysvetliť. Zhrnutie predstavuje komplexný proces, ktorý si vyžaduje od žiakov vybrať, resp. vybaviť si najdôležitejšie prvky textu a zoradiť ich do logického poradia. Žiaci majú problém v tom, že opakujú text doslovne, alebo stratia hlavnú myšlienku, vynechajú v zhrnutí niektoré dôležité témy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	29.10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu