

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa 129
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vitková Ľubica
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia o identifikácii problémov v oblasti finančnej gramotnosti. Pracovali sme s odbornou literatúrou a zdieľali najnovšie metódy a prístupy v identifikácii problémov s finančnou gramotnosťou. Stretnutie sme ukončili tvorbou pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: identifikácia problémov, rozvoj finančnej gramotnosti, najnovšie metódy.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: nedostatky vo finančnej gramotnosti, identifikácia problémov, najnovšie metódy, finančná gramotnosť.

*Program stretnutia:*

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusný kruh, hodnotenie jednotlivých prístupov.
3. Výmena pedagogických skúseností, syntéza OPS s vedomosťami z odbornej literatúry.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

*Na základe diskusie a analýzy odbornej literatúry sme vytvorili nasledujúci prehľad metód identifikácie nedostatočnej finančnej gramotnosti*

Zameriavali sme sa na metódu kladenia otázok pri diagnostike problémov v predmetnej oblasti:

Metóda kladenia otázok je základným diagnostickým nástrojom zisťujúcim kognitívnu úroveň detí. Otázky sa môžu zameriavať na variabilné témy nachádzajúce sa v obsahových štandardoch v rôznych predmetoch, pričom testujú znalosti z finančnej gramotnosti. Môžu mať rôznu zameranosť, formuláciu a môžu od dieťaťa vyžadovať rozmanitú kognitívnu náročnosť. Tá sa zväčša prispôsobuje taxonómii cieľov podľa psychológa B. S. Blooma (1956) s ich následnou úpravou (Andersonová a Krathwohl, 2001). Otázky rozdeľujeme na tri nižšie a tri vyššie kognitívne procesy.

Na nasledujúcich príkladoch si môžeme všimnúť, aké úsilie musí dieťa vynaložiť na to, aby odpovedalo na otázku.

Nižšie kognitívne procesy:

Zapamätanie: Ktoré možnosti platby poznáš? Aké sú základné zásady šetrenia?

Porozumenie: Uveď príklad na násilnú reklamnú techniku.

Aplikácia: Usporiadaj ponuky študentských účtov podľa výhodnosti.

Vyššie kognitívne procesy:

Analýza: Aký je rozdiel medzi efektívnym a neefektívnym finančným hospodárením/investovaním?

Hodnotenie: Posúď, čo sa stane, ak si zoberieš úver od banky a prídeš o prácu.

Tvorivosť: Navrhni najlepšie možnosti investovania peňazí, ktoré si si zarobil na brigáde.

**OPS**

Odhady – dôležité pre správne rozhodnutia.

Ako ich rozvíjať?

*príklady*

Aktivita: tvoríme odhady.

Odhadovanie je bežná činnosť, s ktorou sa stretávame takmer denne. Odhadujeme, koľko času potrebujeme na príchod do stanoveného cieľa, koľko zaplatíme za opravu auta, na koľko týždňov nám postačí zásoba paliva a pod.

Rozvoj tvorby odhadov patrí medzi matematické kompetencie žiaka.

V matematike používame odhady pri riešení slovných úloh, v úlohách o meraní veľkosti uhlov a v ďalších prevažne neštandardných úlohách.

Jednoduchá slovná úloha:

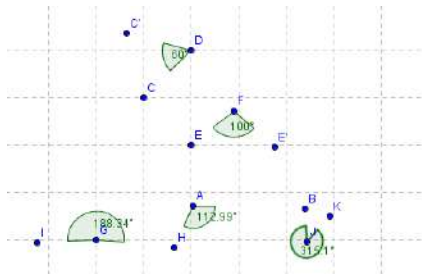
Odhadnite dĺžku rebríka, ktorý potrebuje použiť stavbár, ak sa chce dostať na druhé poschodie domu.

Odhadujeme:

- vzdialenosť medzi podlažiami býva zvyčajne 3,3 m,
- okno je vo výške 1m nad podlahou (približne),
- prízemie býva vyvýšené o približne 2,2m.

Stavbár potrebuje rebrík o dĺžke 10m.

Pri tvorbe odhadov veľmi efektívne využívame softvér Geogebra. Napríklad pri opakovaní učiva o veľkosti uhlov. Vyučovacia hodina je vedená konštruktivistickým prístupom. Vo fáze - uvedenie si významu, zadáme žiakom pracovný list Geogebra, do ktorého vpisujú odhad veľkosti uhlov.



Odporúčame vyššie uvedené k výraznej implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Vitková
15. Dátum	05.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu